

Liceul Tehnologic „Tiu Dumitrescu”

Mihăilești, Giurgiu

Nr. 2447/08.06.2026

2. MODEL

Raportul unității de învățământ – EN-II-IV-VI-2026 Evaluarea elevilor la finalul clasei a II-a, a IV-a și a VI-a

Vă rugăm să oferiți următoarele informații calitative privind desfășurarea evaluării în școala dumneavoastră:

1) **Au participat la testare toate clasele din școala dumneavoastră?** Da ☒ Nu ☐

Dacă ați bifat „Nu”, vă rugăm să precizați cazurile și să explicați, pe scurt, circumstanțele.

2) **Ați utilizat administratori de test pentru fiecare clasă participantă la testare?**

Da ☒ Nu ☐

Dacă ați bifat „Nu”, vă rugăm să precizați cazurile și să explicați, pe scurt, motivele.

3) **În calitatea dumneavoastră de președinte al Comisiei de organizare și desfășurare a EN-2026 din unitatea de învățământ, vă rugăm să reflectați asupra activităților implicate și să menționați, pe scurt, trei aspecte pozitive ale administrării evaluării și trei aspecte de îmbunătățit în organizarea și administrarea evaluării.**

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Evaluare obiectivă și standardizată: Testele sunt realizate la nivel național, ceea ce asigură un cadru unitar și obiectiv pentru evaluarea competențelor elevilor;	Adaptarea la nevoile individuale: Intensificarea activităților remediale pentru elevii care au obținut rezultate sub nivelul așteptat.

Ofereă școlii informații relevante pentru analiza calității procesului educațional și pentru fundamentarea deciziilor manageriale.	Organizarea evaluării nu ținse întotdeauna cont de elevii cu cerințe educaționale speciale sau de ritmul de învățare individual. Ar fi utilă o mai bună adaptare a condițiilor pentru aceștia. Conștientizarea scopului evaluării în rândul părinților: Unii părinți nu înțeleg pe deplin rolul diagnostic al acestei evaluări.
Monitorizarea progresului elevilor: Permite identificarea punctelor forte și a dificultăților de învățare ale elevilor. Rezultatele permisi o analiză clară a progresului elevilor și identificarea zonelor în care aceștia pot avea nevoie de sprijin suplimentar.	Flexibilizarea calendarului: Calendarul fix al evaluării nu ținse cont de programările altor activități școlare sau de diferențele dintre școli, ceea ce poate genera stres suplimentar.
Familiarizarea cu examenele standardizate: Această evaluare îi ajută pe elevi să se acomodeze cu structura și cerințele testelor naționale, pregătindu-i pentru viitoarele examene.	Îmbunătățirea comunicării și informării: Realizarea unor sesiuni de informare clare pentru părinți privind utilitatea evaluării în identificarea nevoilor educaționale ale copiilor.

Director,

Prof. Bulai Dorina


