

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
pentru anul școlar 2024-2025



Nr. 4912 / 13.10.2025

Conform obiectivului general al Direcției Generale pentru Implementarea Proiectului România Educată - *operaționalizarea obiectivelor sistemului de educație și a obiectivelor transversale prevăzute în Proiectul Administrației Prezidențiale România Educată* – sunt urmărite dezideratele:

- a) formarea de cetățeni activi;
- b) individualizarea educației și centrarea acesteia pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare;
- c) dezvoltarea educației timpurii și a învățării pe tot parcursul vieții sale;
- d) formarea profesorilor ca mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație;
- e) alocarea de resurse suficiente pentru educație, în mod transparent și eficient;
- f) realizarea unui sistem de educație echitabil și de calitate pentru fiecare elev;
- g) crearea de trasee flexibile în educație;
- h) promovarea unui învățământ universitar atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale;
- i) alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor;
- j) promovarea eticii și integrității drept valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional;
- k) asigurarea unui management educațional profesionist și bazat pe inovație;
- l) asigurarea cadrului legislativ care guvernează educația ca unul stabil bazat pe o viziune asumată.

Obiectivul strategic al școlii devine astfel *generarea sustenabilă a unei resurse umane înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare*. Un asemenea deziderat este imposibil de realizat fără un management adecvat al calității educației din școala noastră.

Valorile pe care se construiește educația în România sunt cele de **încredere, echitate, solidaritate, eficacitate și autonomie**, valori care stau la baza construirii sistemelor de management și de asigurare a calității din fiecare instituție de învățământ europeană, inclusiv a celor din țara noastră. Această aliniere a managementului educațional și a calității educației din Liceul Tehnologic „Tiu Dumitrescu” este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a școlii în sistemul educațional al Uniunii Europene, ci și pentru ca absolvenții noștri, beneficiarii direcți ai acestei educații, să aibă șanse reale de reușită în competiția europeană universitară și a forței de muncă în care vor intra după terminarea școlii.

1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

1.1. Realizarea documentelor de proiectare managerială :

La nivelul unității noastre, au fost concepute, realizate și actualizate documentele de proiectare managerială: Planul de acțiune al școlii și planurile manageriale, pornind de la motivarea activității prin identificarea punctelor tari și a punctelor slabe ale organizației în cadrul activității anterioare. Elaborarea acestor documente s-a bazat pe analiza riguroasă a activității desfășurate de conducerea unității, în vederea stabilirii unor acțiuni prioritare.

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

1.2. Analiza activității desfășurate de conducerea unității

Analiza anuală reflectă activitatea desfășurată de conducerea școlii. La nivelul unității școlare s-au procurat toate materialele care contribuie la desfășurarea optimă a activităților, precum și documente curriculare oficiale, manuale, auxiliare curriculare, aparatură auxiliară.

1.2.1 Organizarea compartimentelor, consiliilor, comisiilor s-a făcut la începutul anului școlar în cadrul ședinței Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație, constatându-se o permanentă preocupare a conducerii școlii pentru acest lucru, fiecare cadru didactic având o anumită responsabilitate bine definită. Consiliul clasei a fost constituit din totalitatea personalului didactic care predă la clasa respectivă și un părinte delegat al Comitetului de părinți al clasei.

- Consiliul reprezentativ al părinților a fost format din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase.

În cadrul școlii noastre s-au constituit comisii metodice și comisii de lucru cu caracter permanent sau temporar după cum urmează:

- *Comisia Educatorilor*
- *Comisia Învățătorilor*
- *Comisiile Consiliere și orientare, Limbă și comunicare, Matematică și științe, Om și societate, Tehnologii*
- *Comisia de evaluare și asigurare a calității*
- *Comisia pentru curriculum*
- *Comisia pentru controlul managerial intern*
- *Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență*
- *Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică*
- *Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității ș.a.*

În cadrul comisiilor, responsabilii acestora au delegat membrilor sarcini exacte care au fost îndeplinite în timpul prevăzut.

A fost monitorizată și controlată activitatea pe parcursul anului, urmărindu-se eficientizarea tuturor componentelor, comisiilor și compartimentelor școlii, astfel încât aceasta să reușească, printr-un efort comun și permanent, realizarea obiectivelor și competențelor propuse. Toate activitățile s-au desfășurat conform programelor de activitate pe semestre ale consiliilor și comisiilor.

1.2.2. Repartizarea responsabilităților - s-a făcut în urma discutării fișei postului a fiecărui cadru didactic în cadrul ședinței Consiliului profesoral, la începutul anului școlar.

1.2.3. Organizarea timpului

Schemele orare s-au stabilit pentru fiecare clasă în funcție de planul cadru de învățământ și de particularitățile clasei. În întocmirea orarului s-a ținut seama de curba oboselii elevilor în decursul unei zile, dar și în decursul unei săptămâni, de gradul de solicitare al disciplinelor, urmărindu-se repartizarea judicioasă a acestora pe zile și pe ore. Eficiența personalului și a elevilor s-a realizat prin utilizarea adecvată a resurselor de timp în cadrul unui orar bine stabilit. S-au respectat cu strictețe orele prevăzute în orar, precum și pauzele elevilor.

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

1.2.4. Monitorizarea întregii activități

Au fost monitorizate, controlate și evaluate activitățile privind:

- calitatea întocmirii documentelor de planificare și depunerea lor la termen;
- completarea la termen stabilit a documentelor școlare oficiale;
- structurarea schemei orare și respectarea acesteia;
- completarea condicii de prezență;
- arhivarea și securizarea documentelor școlare oficiale;
- respectarea parcurgerii planificărilor/programelor;
- conducerea lecțiilor conform proiectului deja elaborat astfel încât să se obțină maximum de eficiență a lecțiilor;
- calitatea și eficiența folosirii resurselor umane ale clasei și cele materiale ale școlii;
- notarea ritmică a elevilor;
- respectarea criteriilor pentru temele pentru acasă;
- respectarea programului de pregătire suplimentară a elevilor cu dificultăți în învățare, performanți și de sfârșit de ciclu;
- analiza și eficiența consiliilor și comisiilor;
- utilizarea Sistemului Educativ Informatizat;
- îndeplinirea responsabilităților la nivel de unitate;
- colaborarea cu familia și implicarea acesteia în viața școlii;
- activitatea extrașcolară;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- transmiterea la timp și corect a informațiilor și situațiilor solicitate și respectarea reglementărilor în vigoare;
- întocmirea situațiilor statistice ale elevilor la sfârșitul anului școlar, a statelor de funcții și fișelor de încadrare – vacantare, a statelor de plată;
- îndeplinirea corespunzătoare a sarcinilor de serviciu stabilite prin fișa postului a personalului didactic auxiliar și nedidactic.

1.3. Autoevaluarea activității manageriale

Puncte tari

- întocmirea la termen a documentelor de proiectare managerială;
- stabilirea obiectivelor pe compartimente și a priorităților;
- activități privind asigurarea calității procesului de învățare;
- proiectarea programului de asistențe și interasistențe în funcție de nevoi și în colaborare cu CEAC;
- asigurarea unui climat optim de muncă;
- monitorizarea, controlul și evaluarea activităților școlare și extrașcolare;
- acordarea de audiență și consultanță părinților;
- implicarea părinților în viața școlii;
- colaborare foarte bună cu personalul unității și cu ISJ Giurgiu;

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

- colaborare bună cu reprezentanții autorităților locale, cabinetului medical, bisericii, poliției, precum și cu alte unități de învățământ;
- încheierea de parteneriate educaționale;
- creșterea vizibilității școlii la nivel local, județean și național;
- asigurarea utilizării Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR);
- elaborarea și publicarea unor studii și articole în reviste acreditate;
- participarea la cursuri de formare în management.

Puncte slabe

- lipsa unor metode de popularizare a experienței pozitive;
- dificultăți înregistrate în pregătirea elevilor proveniți din familii dezorganizate;
- tratarea diferențiată a elevilor.

1.4. Activitate de (auto)formare managerială

Echipa managerială a participat la ședințele cu directorii organizate de ISJ Giurgiu și la cursuri de formare în management și dezvoltare instituțională.

2. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

2.1. Baza materială

Conducerea unității are o preocupare permanentă pentru asigurarea unui climat adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ, drept pentru care modernizarea și întreținerea spațiilor de învățământ a stat și stă în atenția conducerii.

Biblioteca

Biblioteca funcționează în cadrul Centrului de Documentare și Informare al școlii, volumele fiind păstrate în condiții foarte bune și acoperind în cea mai mare parte nevoile școlii. Resursele CDI au fost îmbogățite prin donații primite de la elevi, cadre didactice și membri ai comunității locale.

2.2. Resurse financiare

2.2.1. Identificarea necesarului, pe capitole, conform proiectării bugetului anual

A fost elaborat proiectul de buget pentru anul 2024 conform HG 98/01.02.2024 privind costul standard elev/preșcolar și a fost înaintat Primăriei Mihăilești spre aprobare.

Buget 2024:

- a. Buget de stat:
 - o Cheltuieli de personal – 16.092.986 lei
- b. Buget local:
 - o Cheltuieli materiale – 1.071.000 lei
 - o Drepturi copii cu CES – 110.000 lei
 - o Decontare transport cadre didactice – 83.000

3. RESURSE UMANE

3.1. Personal didactic

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

3.1.1. Încadrarea cu personal didactic

Statul de funcții a cuprins, în anul școlar 2024-2025:

- 82,8 norme didactic
- 5 norme didactic auxiliar
- 13,75 norme nedidactic

După modul de încadrare, situația personalului didactic este următoarea:

Nr. cadre 73							
Gradul I	Gradul II	Definitivat	Fără definitivat	Titulari	Suplinitori 17		Asociați
					Calificați	Necalificați	
42	6	13	12	53	13	4	2

3.1.2. Activitatea consiliilor, comisiilor

La începutul anului școlar au fost elaborate tematica Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație.

În anul școlar 2024 – 2025, activitatea comisiilor a avut la bază planificarea riguroasă a conținuturilor, la fiecare clasă, prin valorificarea programelor de specialitate și adaptarea conținuturilor acestora la particularitățile de vârstă ale elevilor.

Responsabilii comisiilor metodice au elaborat Programele de activități și Raportul de activitate.

În cadrul comisiilor s-au susținut toate activitățile planificate.

Activitatea comisiilor metodice este prezentată pe larg în rapoartele anuale întocmite de responsabilii comisiilor și anexate prezentului raport.

3.1.3. Activitatea de (auto)perfecționare a cadrelor didactice

Și în anul școlar 2024-2025, cadrele didactice au participat la cursuri de formare continuă, raportat la nevoile individuale și la necesitățile școlii.

De asemenea, activitatea de perfecționare s-a realizat și prin participarea la activitățile comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice, la examenul de obținerea gradelor didactice, la cursuri de perfecționare, la masterate și la doctorate.

3.2. Elevi

3.2.1. Identificarea și analiza tendințelor demografice din circumscripția școlară

Liceul Tehnologic „Tiu Dumitrescu” a avut la sfârșitul anului școlar 2024/2025 un efectiv de 1260 elevi.

3.2.2. Școlarizarea și frecvența

Majoritatea elevilor înscriși în unitatea noastră de învățământ își exercită calitatea de elev prin frecventarea cursurilor și participarea la toate activitățile existente în programul școlii. Din 47841 de absențe, înregistrate la nivel de școală, sunt motivate 22991, numărul mediu de absențe nemotivate este de 19,72/elev/an.

3.2.3. Cauze ale absenteismului

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

Majoritatea absențelor sunt datorate îmbolnăvirii elevilor, dovedite cu adeverințe medicale sau cereri scrise ale părinților, motivate de fiecare diriginte sau învățător, dar există și absențe datorită atitudinii negative față de educația școlară.

3.2.5. Rezultate la învățătură/Corigențe/Repetenți

La sfârșitul anului școlar, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Înscriși pe parcursul anului școlar	Transferați la alte unități	Promovați la sfârșitul anului școlar	Repetenți
preșcolar	129	157	29	1	157	-
primar	408	403	6	1	403	-
gimnazial	300	306	11	5	304	2
liceal	312	318	6	-	318	-
profesional	80	76	-	4	76	-
Total	1229	1260	52	11	1258	2

3.2.6. Rezultate obținute de elevi la Evaluarea Națională 2025

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Procent
82	72	90,79%

3.2.7. Rezultate obținute de elevi la Examenul de Bacalaureat 2025

Nr. candidați	Nr. elevi prezenți	Procent
57	55	49,09%

3.2.8. Rezultatele obținute la concursuri și olimpiade școlare

În acest an școlar elevii au participat în număr mare la concursuri școlare unde au obținut rezultate bune și foarte bune (rezultatele sunt prezentate la punctul 4.2 – Raport al consilierului educativ).

3.3. Încadrarea cu personal didactic auxiliar

La nivelul unității noastre există 2 posturi de secretar, 1 post de administrator financiar, 1 post documentarist și 1 post de administrator de patrimoniu, pe care este încadrat personal calificat, cu studii superioare, corespunzătoare postului.

3.4. Încadrarea cu personal nedidactic

Personalul nedidactic din școală este încadrat după cum urmează :

- îngrijitor I – 13 post
- îngrijitor II - 1 posturi

4. COMISII

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

4.1. ACTIVITATEA COMISIEI DE EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Responsabil,

Profesor, TIBA VALENTINA LIVIA

Activitatea comisiei s-a desfășurat în conformitate cu Regulamentul de Funcționare al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, cu obiectivele stabilite în Planul Operațional CEAC 2024-2025 și cu prevederile legale în vigoare.

Pe parcursul anului școlar 2024-2025 Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a desfășurat următoarele activități:

Domeniu / Activitate	Descrierea activităților realizate	Status/Detalii
Evaluarea anuală	A fost elaborat Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității Educației (RAEI) al Liceului Tehnologic „TIU DUMITRESCU” pentru anul școlar 2023-2024 și transmis către ARACIP .	Realizat în septembrie 2024.
Documente proiective	A fost actualizată Strategia Evaluării și Asigurării Calității Educației în Liceul Tehnologic „TIU DUMITRESCU”.	A fost elaborat Planul de îmbunătățire a calității educației oferite pentru anul școlar 2024-2025, pe baza RAEI 2023-2024.
Implementare ARACIP	A fost realizată raportarea pe baza aplicației https://calitate.aracip.eu , prin finalizarea și transmiterea RAEI aferent anului școlar 2023-2024.	S-a completat baza de date a școlii cu documentele de bază necesare.
Proceduri operaționale	Au fost elaborate noi proceduri și au fost implementate, în conformitate cu noul Manual de evaluare externă a calității, ediția 1 - 2013 și cu OMF nr. 946.	A fost monitorizată aplicarea procedurilor operaționale la nivelul organizației prin colectarea de dovezi de la compartimente.
Feedback și evaluare	Au fost elaborate, distribuite diriginților/profesorilor și interpretate chestionare de evaluare a satisfacției pentru părinți, profesori și elevi .	Rezultatele au fost utilizate pentru elaborarea Planului de îmbunătățire.
Planuri de intervenție	S-au elaborat Planuri de intervenție personalizate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES).	S-au realizat în parteneriat cu profesorii de sprijin și diriginții.
Portofoliu și RAEI	A fost completat portofoliul comisiei cu documentația necesară.	RAEI a fost completat cu activități de îmbunătățire și/sau evaluare internă a calității educației.
Formare cadre	Membrii comisiei au efectuat cursuri de formare în domeniul calității .	S-a urmărit disponibilitatea efectuării de către cadrele didactice a unor cursuri în domeniul calității.

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara

✓



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

Analiza SWOT (Sinteză pe baza datelor anului școlar)

Puncte tari	Puncte slabe
Organizare și Documentare: Stabilirea sarcinilor pentru fiecare membru al comisiei și realizarea regulamentului de funcționare.	Monitorizare deficitară: Existența deficiențelor în monitorizarea activităților, necesitând îmbunătățiri.
Proceduri și documente: Realizarea de noi proceduri operaționale și completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară.	Supraîncărcare: Volumul mare de timp necesar pentru munca în CEAC, existând posibilitatea ca un toate sarcinile să fie îndeplinite din cauza supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare.
Evaluare și feedback: Realizarea RAEI pentru anul școlar anterior și aplicarea chestionarelor de evaluare a satisfacției beneficiarilor.	
Resurse și formare: Îmbunătățirea bazei materiale a școlii și efectuarea de către membrii comisiei a unor cursuri de formare în domeniul calității.	
Oportunități	Amenințări
Formare profesională: Disponibilitatea efectuării de către cadrele didactice a unor cursuri în domeniul calității.	Rutina: Riscul generat de rutina cadrelor didactice.
Resurse disponibile: Existența resurselor materiale și accesul informațional.	Dinamica socială: Transformările sociale permanente, care se reflectă implicit în sistemul educațional.
Tehnologie: Utilizarea de către cadrele didactice a platformelor de e-learning (Google Classroom, Zoom, Meet), chiar dacă s-a renunțat la activitatea online	

Concluzii

Concluzii:

Comisia CEAC și-a desfășurat activitatea în conformitate cu obiectivele propuse, reușind să finalizeze documentele strategice (RAEI 2023-2024, Planul de îmbunătățire 2024-2025, Strategia) și să mențină procesul de colectare a feedback-ului de la beneficiari. Punctul principal de îmbunătățit rămâne intensificarea monitorizării activităților și adaptarea eficientă a corpului profesoral la soluțiile inovatoare.

4.2. RAPORT DE ACTIVITATE AL CONSILIERULUI EDUCATIV

Consilier educativ,
profesor, DRĂGUȚ MIHAELA ELENA

În anul școlar 2024-2025, OBIECTIVELE operaționale derivate din planul managerial au fost:

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara

✓



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

- folosirea și identificarea de noi strategii, utilizabile în contextul social actual, pentru diminuarea punctelor slabe legate de traseul educativ al elevilor (note scăzute la purtare, absenteism, violență verbală și fizică), în vederea creșterii procentului de promovabilitate;
- identificarea modalităților optime pentru implicarea diriginților și a elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare, concursuri, proiecte educaționale, alte activități cu caracter educativ, pentru crearea alternativelor privind dezvoltarea personală a fiecărui elev în parte, în vederea unei mai bune inserții pe piața muncii și, implicit, în vederea creșterii procentului de promovabilitate la examenele naționale;
- motivarea pentru inițiativă a Consiliului Elevilor, proiectarea de activități extracurriculare cu specific cultural-artistic, civic, voluntariat, antiviolență;
- elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor;
- atragerea parteneriatelor și a schimburilor de experiență cu școli din alte localități.

Puncte tari:

- colaborarea cu consilierul școlar;
- întocmirea planului de activități în conformitate cu Legislația în vigoare privind activitatea educativă în învățământul preuniversitar;
- întocmirea planului operațional privind activitatea educativă școlară și extrașcolară;
- întocmirea tematicii activităților de consiliere și suport educațional pentru părinți;
- desfășurarea mai multor acțiuni de prevenire a factorilor de risc asupra comportamentului elevilor în parteneriat cu IPJ Giurgiu, IJJ Giurgiu, ISU Giurgiu, CPECA Giurgiu, Poliția orașului Mihăilești;

1. Campania de prevenire a faptelor de port sau folosire fără drept de obiecte periculoase;
2. Lipsa de comunicare dintre părinți și copii – factor de risc asociat consumului de droguri;
3. Informare despre efectele nocive ale consumului de noi substanțe psihoactive;
4. Prevenirea consumului de alcool și tutun;
5. Riscuri ale fumatului pasiv la copii;
6. Prevenirea victimizării minorilor;
7. Prevenirea disparițiilor de minori;
8. Prevenirea criminalității informatice;
9. Activități de prevenire a delincvenței juvenile și absenteismului școlar;
10. Activități de prevenire a traficului de persoane;
11. Prevenirea infracțiunilor contra patrimoniului;
12. Legislația referitoare la răspunderea penală a minorului;
13. Prevenirea infracțiunilor comise cu violență;
14. Bullyingul și Cyberbullyingul;
15. Traficul și consumul de droguri;
16. Delincvența juvenilă;
17. Victimizarea minorilor;
18. Siguranța online;
19. Traficul de persoane;
20. Criminalitatea informatică.

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

- asumarea unui rol activ al Consiliului Elevilor în viața comunității școlare prin implicarea în proiectele și activitățile desfășurate în școală: proiectul *A venit, a venit toamna... – Balul bobocilor*;
- implicarea elevilor în concursuri, proiecte, activități cu caracter educativ, desfășurate la nivel local, județean, regional și național, menite să stimuleze procesul de dezvoltare personală și calitatea stilului de viață:
 - *cultural-artistice*: proiecte educative-*Târgul de toamnă- ediția I, Ziua culturii naționale – 15 ianuarie – ediția a VI-a, Eminescu- emblemă a culturii române, ediția a III-a, Eminescu-poet nepereche- ediția a VI-a, Partageons les française et les valeurs de la francophonie – V*;
 - *istorice și religioase*: proiectele *Sfântul Apostol Andrei – ocrotitorul românilor, Lăsați copiii să vină la mine!, 1 Decembrie – Ziua Națională a României, 1 Decembrie – Ziua tuturor românilor, 1 Decembrie- Ziua românilor de pretutindeni- ediția a VI-a, Unire-n cuget și-n simțiri, Mândru că sunt român- ediția I, Argedava lui Burebista- ediția a V-a*;
 - *orientare școlară și profesională*: proiectul local *Săptămâna meseriilor – ediția a V-a*, participare la *Ziua porților deschise* – organizat de Școala Postliceală „Carol Davila”;
 - *științifice și de protecția mediului*: proiectele *Apa e însăși viața!, Planetă curată, sănătate garantată – ediția a V-a*, proiectul european *Girls go circular*; olimpiade școlare: lb. română, lb. engleză, religie, fizică; concursurile: național *Cangurul lingvist*, național *Comper*, național *Micii olimpici, Micul isteț*;
 - *umanitare și de voluntariat*: proiectele *Dăruind, vei dobândi!, ediția a XIV-a, Milostenie creștină în suflet de copil – ediția a VI-a, Suflet în dar*, campania umanitară *Împreună le alinăm suferința!, Săptămâna fructelor și a legumelor* ;
 - *incluziune socială și prevenirea abandonului școlar*: proiectele *Construiește-ți cheia spre libertate! - ediția a II-a, Egalitate în diversitate – Ziua minorităților naționale din România – ediția a VI-a; Fii învingător, nu abandona!; Stop bullying!- ediția I; Fără absențe la școală – ediția a IV-a; Ziua Europei- „Uniți în diversitate” - ediția I*; întocmirea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
 - *educație pentru sănătate și dezvoltare personală*: campania *Săptămâna Educației Globale*;
 - *sportiv-turistice*: *Cupa 1 Iunie la handbal, Cupa primăverii* – competiție de handbal și fotbal – ediția a IV-a, excursii tematice;
 - *cercuri pe discipline sau interdisciplinare*: cercul de lectură *Delicatese literare*;

Puncte slabe:

- slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de școală, anturajul și preocupările copiilor lor;
- mult prea puține instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extrașcolare și extracurriculare;
- colaborare insuficientă cu familiile elevilor cu probleme de disciplină;
- fonduri insuficiente și greutatea obținerii lor pentru a răsplăti rezultatele bune și foarte bune ale unor elevi merituosi ai școlii;

Oportunități:

- valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
pentru anul școlar 2024-2025

- creșterea receptivității unor părinți în rezolvarea problemelor de comportament deviant al elevilor;
- colaborarea cu Poliția de proximitate în scopul înlăturării cauzelor absenteismului/ abandonului școlar/ delincvenței juvenile;
- colaborarea cu consilierul școlar pentru prevenirea comportamentului deviant în rândul elevilor;
- deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității.

Amenințări:

- scăderea numărului de elevi;
- absenteism;
- multitudinea ofertelor de activități duce la suprasolicitare;
- dezinteres în familie pentru educarea și formarea propriilor copii;
- scăderea motivației elevilor.

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara

**RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
pentru anul școlar 2024-2025**

Rezultate obținute la olimpiade și concursuri

Nr. crt.	Denumirea concursului/olimpiadei	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul/Mențiunea	Profesor/ învățător
1.	OLIMPIADA DE RELIGIE- etapa națională	Dedu Beatrice Maria	a VII-a B	Premiu special	Ilie Camelia Florentina
	OLIMPIADA DE RELIGIE- etapa județeană	Panait Sonia Maria	a V-a B	Premiul I	
	OLIMPIADA DE RELIGIE- etapa județeană	Dedu Beatrice Maria	A VII-a B	Premiul I	
	OLIMPIADA DE RELIGIE- etapa județeană	Mirea Rareș Antoniu	a V-a B	Premiul II	
	OLIMPIADA DE RELIGIE- etapa județeană	Săileanu Diana Maria	a V-a B	Premiul III	
	OLIMPIADA DE RELIGIE- etapa județeană	Turuianu Anda Teodora	a V-a A	Mențiune	
	OLIMPIADA DE RELIGIE- etapa județeană	Culcea Amalia Ștefania	a VI-a B	Mențiune	
	OLIMPIADA DE RELIGIE- etapa județeană	Vlaicu Gabriela Maria	a VII-a B	Mențiune	
	OLIMPIADA DE RELIGIE- etapa județeană	Lazovan Amelia Antonia	a VII-a A	Mențiune	
	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARA „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ”	Buda Andreas Georgian	a V-a A	Premiul I	
	CONCURSUL INTERNAȚIONAL „ÎMPREUNĂ CU HRISTOS ÎN VIAȚĂ” - ediția a IX-a- etapa județeană	Gherguț Eric Constantin	a VI-a C	Premiul I	
	CONCURSUL INTERNAȚIONAL „ÎMPREUNĂ CU HRISTOS ÎN VIAȚĂ” - ediția a IX-a- etapa județeană	Nedea Carla Maria	a VI-a C	Premiul I	
	CONCURSUL INTERNAȚIONAL „ÎMPREUNĂ CU HRISTOS ÎN VIAȚĂ” - ediția a IX-a- etapa județeană	Iordache Mario Nicholas	a VI-a C	Premiul I	
	CONCURSUL INTERNAȚIONAL „ÎMPREUNĂ CU HRISTOS ÎN VIAȚĂ” - ediția a IX-a- etapa județeană	Măruntelu Alexandra Maria	a VIII-a C	Premiul I	
	CONCURSUL INTERNAȚIONAL „ÎMPREUNĂ CU HRISTOS ÎN VIAȚĂ” - ediția a IX-a- etapa județeană	Lazovan Amelia Antonia	a VII-a A	Premiul II	
2.	CONCURSUL JUDEȚEAN DE PICTURĂ „ LĂSAȚI COPILII SĂ VINĂ LA MINE”	Săileanu Diana Maria	a V-a A	Premiul I	Curculescu Marioara
	Olimpiada de Argumentare, Dezbattere și Gândire Critică „Tinerii Dezbăt”- etapa județeană	Mirea Irina Ioana Nistor Larisa Tihan Mihaela	a X-a A	Premiul I	
3.	Concurs Interjudețean Video-Literary Hub, secțiunea booktrailer-gimmnaziu	Boțoagă Amalia Neagu Anca Vlăsceanu Ruxandra	a VIII-a B	Premiul III	Barbu Mariana

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



**RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
pentru anul școlar 2024-2025**

		Zaharia Maria Badea Nicholas Bargan Andreea		a VIII-a B	Mențiune	Ancuța
4.	Concurs Interjudețean "Video-Literary Hub", secțiunea videopoezie-gimnaziu	Necula Sara Ciocan Mihaela		a VIII-a Popești	Premiul III	Oprea Elena
	Concurs Interjudețean "Video-Literary Hub", secțiunea videopoezie-gimnaziu	Sandu Ana-Maria Gelea Lavinia		a VIII-a	Mențiune	
		Rusu Antonio Dobre Radu		a VIII-a	Mențiune	
		Mihai Emiliano Nicolas Tudor Sița Niță Mary		a X-a B	Premiul III	
5.	Olimpiada de Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică "Tinerii Dezbate" - etapa județeană	Andrei Maria Valentina Dicea Maria Cătălina Oprinoiu Alexandra Maria Tănase Ana Maria Nedea Carla Maria Călinescu Ana Maria Donica Teodora Maria Culcea Amalia Ștefania Vătafu Loredana		a VI-a a VI-a a VI-a a VI-a a VI-a C a VI-a a VI-a B a VI-a B a VI-a	Premiul II Premiul II Premiul II Premiul II Premiul III Premiul III Premiul III Premiul III	Ion Laura Denisa
6.	Concursul Național Cangurul Lingvist- Limba engleză Shakespeare School Essay Competition	Anghele Loredana Mihaela Ciobanu Larisa Gabriela Gherghina Alexandru Ion Andreea Maria Panaite Cristian Lucian Tănăsache Roxana Florina Oprinoiu Alexandra Maria Tănase Ana Maria Costache Evelina Maria Donica Teodora Maria Micu David Andrei Nicolae Oana Cristina		a XI-a a XI-a a XI-a a XI-a a XI-a a XI-a a VI-a a VI-a a VI-a a VI-a a VI-a a VI-a	Diplomă de participare Diplomă de participare Diplomă de participare Diplomă de participare Diplomă de participare Diplomă de participare Diplomă de participare Diplomă de participare Diplomă de participare Diplomă de participare Diplomă de participare Diplomă de participare	

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara

RAPORT PRIVIND STAREA ÎN VĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

[illegible]

**Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara**

**RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
pentru anul școlar 2024-2025**

		Gherghut Eric Constantin	a VI-a C	Premiul I	
		Joița Claudiu Florin	a VI-a C	Premiul I	
		Nedea Carla Maria	a VI-a C	Premiul I	
		Dumitru Andrei	a VII-a B	Premiul I	
		Voicu Maria Gabriela	a VII-a B	Premiul I	
		Voinea Răducu	a VII-a B	Premiul I	
		Dedu Beatrice Maria	a VII-a B	Premiul I	
9.	COMPER - Matematică - Etapa a II-a	Arampie Darius	a V-a	Mentiune	Pîrvulescu Eugenia
		Mihai David	a V-a	Premiul III	
		Petrică Daniela	a V-a	Mentiune	
		Arotăriți Paul	a VI-a	Premiul I	
		Baciu Maia	a VI-a	Premiul I	
		Bălaș Mario	a VI-a	Premiul II	
		Bolboacă Nicholas	a VI-a	Premiul III	
		Dună Alina	a VI-a	Premiul I	
		Grigore Andreea	a VI-a	Premiul III	
		Niță Ana Maria	a VI-a	Premiul I	
		Nițu Luca	a VI-a	Premiul III	
		Paun Gabriel	a VI-a	Premiul I	
		Popescu Gențiana	a VI-a	Premiul I	
10.	Concursul "FIZICA-TRECUT ȘI VIITOR",	Nedea Carla Maria	a VI-a C	Premiul II	
11.	Olimpiada de Educație Tehnologică și Aplicații practice	Lazovan Amelia Antonia	a VII-a A	Premiul II	
12.	Concurs național "Știu și aplic" Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe bămeile școlii!- Etapa județeană	Mihai Emiliano Nicolas	a X-a C	Premiul I	
		Ghețu Andreea Daniela	a X-a B		
13.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar Etapa județeană- Cros- Gimnaziu	Crăciun Darius	a VIII-a C	Premiul II	
	Olimpiada Națională a Sportului Școlar Etapa județeană- Fotbal	Echipa de fotbal U18(fete)		Premiul I	
	Olimpiada Națională a Sportului Școlar Etapa județeană- Primar S-Rugby	Echipa de S-Rugby		Premiul II	
	Competiția "Cupa primăverii"	Echipa de handbal liceu fete		Premiul II	
14.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar Etapa județeană- Fotbal	Echipa de fotbal U16(fete)		Premiul II	
15.	Olimpiada națională a sportului școlar - CROS –etapa	Săileanu Diana Maria	a V-a	Premiul I	
					Stoica Adrian

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara

**RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
pentru anul școlar 2024-2025**

	județeană	Preda Darius Iulian	a IX-a C	Premiul I	Săileanu Adelina
	Olimpiada națională a sportului școlar - CROS –etapa județeană	Nicolae Ioana Cristina	a VI-a B	Premiul I	
	Olimpiada națională a sportului școlar - Șah –etapa județeană	Echipa de handbal băieți gimnaziu		Premiul II	
	Olimpiada națională a sportului școlar - HANDBAL - BĂIEȚI –Gimnaziu - etapa județeană	Echipa de handbal fete gimnaziu		Mențiune	
	Olimpiada națională a sportului școlar - HANDBAL - FETE –Gimnaziu - etapa județeană	Echipa de handbal băieți liceu		Premiul II	
	Competiție „Cupa Primăverii”	Bodros Andreea Mirabela	a VI-a C	Premiul II	
	Concurs național interdisciplinar ARTĂ ȘI CULOARE – Feerie de iarnă	Săileanu Diana Maria	a V-a A	Diplomă de participare	
	Olimpiada națională a sportului școlar - CROS –etapa națională	Preda Darius Iulian	a IX-a C	Diplomă de participare	
	Olimpiada națională a sportului școlar - CROS –etapa națională	Nicolae Ioana Cristina	a VI-a B	Diplomă de participare	
16.	MICUL ISTET	Dinu Elena Amira	Cls.I Tufa	Premiul I	
		Dumitru Andreescu Matei Ionuț	I	Premiul I	
		Dincă Isabel Maria	I	Premiul I	
		Ilie Rebeca Gabriela	I	Premiul I	
		Hanganu Cătălina Elena	I	Premiul I	
		Preda Daria Maria	I	Premiul I	
		Stanciu Anastasia Maria	I	Premiul I	
		Duță Iris Dora	I	Premiul II	
		Popa Denisa Elena	I	Premiul II	
		Antoci David Ionuț	I	Premiul III	
		Stângaciu Eduard Gabriel	I	Premiul III	
		Al Zorkan Mariam	a IV-a Novaci	Premiul I	
17.	COMPER - Matematică - Etapa II	Anghel Florentina	a IV-a	Premiul III	Chiru Adriana
		Bălan David Ionuț	a IV-a	Premiul III	
		Bălan Ionel Ștefan	a IV-a	Premiul II	
		Lendraliu Daria	a IV-a	Premiul II	
		Lendraliu Denisa	a IV-a	Premiul II	

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara

**RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
pentru anul școlar 2024-2025**

		Marin Gabriel	a IV-a	Premiul I	Tiba Valentina-Livia
		Moderatu Darius	a IV-a	Premiul III	
		Necula Denisa	a IV-a	Premiul III	
		Niculae David	a IV-a	Premiul I	
		Nițu Cristian	a IV-a	Premiul II	
		Pârvu Doru	a IV-a	Premiul I	
		Pîrvu Irina	a IV-a	Mențiune	
		Popa Irina Gabriela	a IV-a	Premiul I	
		Popescu Marius	a IV-a	Mențiune	
		Radu Marius David	a IV-a	Premiul I	
		Raduță-Stan Ioana	a IV-a	Mențiune	
		Sandu Cristina	a IV-a	Mențiune	
		Sandu Ștefan	a IV-a	Premiul III	
		Stoian Andreea	a IV-a	Mențiune	
		Tudor Anaïs	a IV-a	Premiul I	
		Vlad Cosmin	a IV-a	Premiul I	
		Vladu Teodora	a IV-a	Premiul I	
		Voinea Ianis	a IV-a	Premiul I	
		Popa Irina Gabriela	a IV-a	Premiul I	
		Voinea Ianis	a IV-a		
	COMPER - Matematică - Etapa Națională	Al Zorkan Mariam	a IV-a Novaci	Premiul I	
	COMPER – Limba română - Etapa II	Anghel Florentina	a IV-a	Premiul II	
		Bălan David Ionuț	a IV-a	Premiul III	
		Bălan Ionel Ștefan	a IV-a	Premiul III	
		Lendraliu Daria	a IV-a	Premiul II	
		Lendraliu Denisa	a IV-a	Premiul III	
		Marin Gabriel	a IV-a	Premiul I	
		Moderatu Darius	a IV-a	Premiul II	
		Necula Denisa	a IV-a	Premiul II	
		Niculae David	a IV-a	Premiul I	
		Nițu Cristian	a IV-a	Premiul I	
		Pârvu Doru	a IV-a	Premiul I	
		Pîrvu Irina	a IV-a	Premiul II	
		Popa Irina Gabriela	a IV-a	Premiul I	

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara

**RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
pentru anul școlar 2024-2025**

		Popescu Marius	a IV-a	Premiul III	
		Radu Marius David	a IV-a	Premiul II	
		Raduță-Stan Ioana	a IV-a	Premiul II	
		Sandu Cristina	a IV-a	Premiul II	
		Sandu Ștefan	a IV-a	Premiul III	
		Stoian Andreea	a IV-a	Premiul III	
		Tudor Anaïs	a IV-a	Premiul I	
		Vlad Cosmin	a IV-a	Premiul I	
		Vladu Teodora	a IV-a	Premiul I	
		Voinea Ianis	a IV-a	Premiul I	
		Popa Irina Gabriela	a IV-a	Premiul I	
		Tudor Anaïs	a IV-a	Premiul I	
		Voinea Ianis	a IV-a	Premiul I	
		Vladu Teodora	a IV-a	Premiul I	
	COMPER – Limba română- Etapa Națională				

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara





RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

5.2. COMISIA METODICĂ „CONSILIERE ȘI ORIENTARE”

Responsabil,

profesor, OPREA ELENA

Comisia Metodică a Diriginților și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative apărute ulterior.

În anul școlar 2024-2025, Comisia Metodică a Diriginților și-a propus ca prioritate o atenție sporită asupra mai multor aspecte esențiale pentru dezvoltarea elevilor și îmbunătățirea climatului educațional. Printre obiectivele principale se numără:

1. Creșterea standardelor de performanță:

- o Implementarea unor strategii didactice inovatoare și eficiente pentru a stimula performanța academică a elevilor.
- o Monitorizarea constantă a progresului elevilor și ajustarea metodelor de predare în funcție de nevoile individuale.

2. Integrarea elevilor în colectivele lor:

- o Promovarea activităților de grup care să încurajeze colaborarea și sprijinul reciproc între elevi.
- o Organizarea de sesiuni de consiliere și team-building pentru a facilita integrarea noilor elevi și a îmbunătăți coeziunea grupurilor.

3. Creșterea interesului pentru învățatură:

- o Dezvoltarea unor programe educaționale atractive și interactive care să capteze interesul elevilor.
- o Utilizarea de metode pedagogice variate, inclusiv tehnologia și jocurile educative, pentru a face învățarea mai captivantă.

4. Colaborarea cu părinții în vederea optimizării relației școală-familie:

- o Organizarea de întâlniri periodice cu părinții pentru a discuta progresul și dificultățile elevilor.
- o Implementarea unui sistem de comunicare eficient între școală și familie, pentru a asigura o colaborare strânsă și unitară în sprijinul educației copiilor.

5. Îmbunătățirea capacității de socializare a elevilor în colectivitățile în care aceștia își desfășoară activitatea:

- o Organizarea de activități extracurriculare care să încurajeze interacțiunea și socializarea între elevi.
- o Promovarea unui climat școlar pozitiv, bazat pe respect și toleranță, pentru a facilita relațiile interpersonale sănătoase.

În acest sens, Comisia Diriginților a avut în vedere realizarea unor activități diverse, prin care diriginții dar și elevii să conștientizeze implicarea lor în actul educativ, să recepteze educația mai mult decât ca pe un act instructiv prin care se acumulează cunoștințe, ci ca un mijloc de formare a personalității lor, de pregătire pentru viață, pentru integrarea în societate. Activitățile desfășurate au îmbinat curriculum-ul din programa de consiliere și orientare cu educația pentru nonviolență, pentru mediu, civica, pentru calitatea vieții, pentru cultivarea respectului față de cultură și tradiții.

Conținuturile învățării au respectat de asemenea următoarele cinci module tematice:

1. Autocunoaștere și dezvoltare personală;
2. Comunicare și abilități sociale;
3. Managementul informațiilor și al învățării;
4. Planificarea carierei;
5. Calitatea stilului de viață;

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

Detalierea acestora la nivelul fiecărui an de studiu al învățământului gimnazial a fost realizată astfel încât să corespundă nevoilor educaționale și specificului de vârstă a elevilor, oferind, în același timp contexte tematice adecvate pentru dezvoltarea competențelor specifice. Sugestiile metodologice au oferit exemple de demersuri didactice care pot fi utilizate pentru dezvoltarea competențelor specifice vizate de aria curriculară „Consiliere și orientare”, particularizate la nivelul fiecărui modul tematic și al fiecărui an de studiu.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Comisia Metodică a Diriginților și-a desfășurat activitatea prin îmbinarea curriculum-ului din programa de consiliere și orientare cu educația pentru nonviolență, pentru mediu, pentru civică, pentru calitatea vieții, pentru cultivarea respectului față de cultură și tradiții.

Direcții de acțiune ale Comisiei Metodice a Diriginților:

1. Implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențele cheie ale U.E.

- **Actualizarea programelor de învățământ:** Integrarea competențelor cheie ale Uniunii Europene (UE) în programele de studiu pentru a asigura dezvoltarea abilităților necesare în secolul XXI.
- **Formarea profesorilor:** Organizarea de sesiuni de formare continuă pentru profesori, pentru a le oferi instrumentele și metodele necesare pentru a preda aceste competențe.

2. Creșterea gradului de integrare școlară a elevilor proveniți din medii/grupuri sociale dezavantajate

- **Programe de sprijin:** Dezvoltarea de programe de sprijin academic și social pentru elevii din medii dezavantajate, incluzând meditații și activități extracurriculare, profesori de sprijin
- **Colaborare cu ONG-uri:** Parteneriate cu organizații non-guvernamentale care oferă suport și resurse pentru elevii vulnerabili

3. Acces egal, nediscriminatoriu, la educație

- **Politici de incluziune:** Implementarea unor politici clare de incluziune care să garanteze accesul egal la educație pentru toți elevii, indiferent de gen, etnie, dizabilitate sau status socio-economic.

4. Reducerea abandonului școlar

- **Identificarea timpurie a riscurilor:** Crearea unor sisteme de monitorizare pentru a identifica elevii cu risc de abandon școlar și intervenirea promptă.
- **Consiliere și suport:** Oferirea de servicii de consiliere și suport pentru elevi și familiile acestora, pentru a aborda problemele care pot conduce la abandon școlar.

5. Susținerea elevilor capabili de performanță

6. Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică

- **Servicii de consiliere:** Extinderea serviciilor de consiliere și orientare școală- existența unui singur psiholog pentru școală.
- **Planuri de carieră:** Dezvoltarea de planuri individuale de carieră pentru elevi, începând din clasele gimnaziale.

7. Asigurarea educației nonformale, complementare

- **Educație pentru sănătate:** Implementarea de programe de educație pentru sănătate care să includă nutriția, igiena și prevenirea bolilor.

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

- **Educație civică:** Dezvoltarea de programe de educație civică pentru a încuraja implicarea activă a elevilor în comunitate.
- **Activități sportive:** Promovarea sportului și a activităților fizice ca parte integrantă a educației nonformale.

8. Susținerea formării continue a resurselor umane

- **Cursuri de formare:** Organizarea de cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice, pentru a le menține la curent cu cele mai noi metode și practici educative.
- **Evaluare și feedback:** Implementarea unui sistem de evaluare și feedback pentru a îmbunătăți constant performanța profesorilor.

9. Dezvoltarea unui parteneriat comunitar real

- **Implicarea părinților:** Crearea unor canale eficiente de comunicare și colaborare cu părinții, pentru a asigura un suport educațional coerent acasă și la școală.
- **Parteneriate cu comunitatea:** Stabilirea de parteneriate cu instituții locale, organizații non-profit și companii pentru a susține diverse proiecte și activități școlare.
- **Voluntariat și implicare civică:** Promovarea voluntariatului și a implicării civice în rândul elevilor și profesorilor, pentru a consolida legăturile cu comunitatea.

Prin implementarea acestor direcții de acțiune, se urmărește îmbunătățirea calității educației și crearea unui mediu școlar incluziv și performant, care să răspundă nevoilor tuturor elevilor.

5.3. COMISIA METODICĂ A EDUCATOARELOR

Responsabil,
Profesor, GONEA LUMINIȚA

A. Managementul ariei curriculare

1. *Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice ariei curriculare*

Anul școlar 2024-2025a debutat în condiții care au garantat realizarea următoarelor obiective propuse:

- întocmirea planificării calendaristice/săptămânale conform Noului Curriculum centrat pe conținuturi, domenii de dezvoltare și competențe;
- asigurarea calității procesului instructiv-educativ prin reamenajarea mediului educațional adecvat, care să permită dezvoltarea liberă a copilului;
- derularea unor jocuri de coeziune a grupului și de creare a stării de bine a preșcolarilor pentru o mai bună gestionare a propriilor emoții;
- diseminarea exemplelor de bună practică din procesul instructiv-educativ în rândul educatoarelor din grădiniță;
- utilizarea metodelor interactive de grup; parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor;
 - perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare organizate de CCD. Obiectivul principal al educației preșcolare este de a permite fiecărui copil să-și urmeze drumul său propriu de creștere și dezvoltare a personalității în toate componentele sale. Grădinița oferă tuturor copiilor de vârstă preșcolară condiții necesare pentru dezvoltarea normală și deplină, precum și o pregătire corespunzătoare pentru școală.

Formarea continuă a cadrelor didactice. Activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare

Cadrele didactice din unitatea noastră s-au preocupat permanent de pregătirea profesională în vederea creșterii calității actului educațional prin:

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

- o participarea activă la activitatea metodică desfășurată la nivelul unității;
 - o realizarea unor dezbateri cu tematică pedagogică;
 - o întocmirea corectă a documentelor școlare;
 - o planificarea activităților în conformitate cu domeniul de cunoaștere și centrul de interes corespunzător;
 - o procurarea și studierea revistelor de specialitate și a celor mai noi apariții editoriale;
 - o confecționarea materialelor didactice de calitate care să corespundă tematicilor propuse;
 - o întocmirea unor materiale informative și prezentarea lor în cadrul ședințelor comisiei metodice;
 - o pregătirea și susținerea activităților cu copiii;
 - o ridicarea calității actului didactic prin practicarea unui învățământ diferențiat și individualizat;
 - o Susținerea de inspecții de specialitate
 - o Susținerea de Inspecții Speciale și obținerea gradelor didactice
- Toate educatoarele din cadrul grădinitei au participat la:
- Festivalul toamnei expoziție cu vânzare, ediția a II-a
 - Serbările dedicate Zilei României,
 - Serbările de Crăciun
 - Expoziția cu vânzare de mărfuri în scop umanitar, în cadrul Proiectului educațional Dăruind, vei dobândi!
- Cu ocazia sărbătorilor de iarnă, am organizat serbarea de Moș Crăciun.
- Am participat la concursuri unde preșcolarii au obținut punctaje foarte bune.
- Toate grupele au organizat Serbări și Ateliere de 8 martie intitulată „E ziua ta, mămică!”
- Am organizat activități de 1 iunie intitulată „E ziua ta, copile!”
- Am organizat serbarea la sfârșit de an școlar intitulată „La revedere, grădiniță dragă.
- **Proiectul „Citește-mi 100 de povești,”** organizat de Asociația OvidiuRo,
 - Au participat cu preșcolarii la **Concursul de Creație Plastică „Minunile toamnei,**
 - Au organizat **excursia tematică „Cei mici și cei mari la plimbare la Destyn Park**
- Doamna Vișan Andreea A participat la concursul „Tedi și prietenii naturii,
- Doamna Gonea Luminița a participat la:
- ✓ Programe de formare continuă - Cursul Magia Lecturii
 - ✓ Povești pentru diversitate
 - ✓ Fiecare copil merită o poveste
 - ✓ A participat la Conferința regională „Vreau să cresc frumos trăind sănătos.,
 - ✓ A participat la Festivalul concurs Meștesuguri românești desfășurat la Palatul copiilor din București.
 - ✓ A participat la Simpozion Național „Arta de a fi părinte”, ediția IX-a, 5 mai 2025
 - ✓ Responsabilă de cerc pedagogic Centrul Mihăilești
 - ✓ A susținut activități în cadrul Cercului pedagogic
- Doamna Lazăr Daniela și doamna Gonea Luminița au avut studenți practicanți, au fost evaluatori ai probei practice/inspecție specială la clasă pentru Concursul de Titularizare.
- ✓ Fiecare cadru didactic și-a îmbunătățit portofoliul personal și profesional.
- În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a concentrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

S-au desfășurat la ședințele comisiei metodice prezentarea unor referate în scopul formării și autoformării membrilor comisiei.

Funcționarea sistemului de comunicare intern/extern (întâlniri de lucru, relația educatoare-educatoare, relația educatoare-învățător, educatoare-echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei).

Relațiile cadru didactic- preșcolar:

-relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate

-preșcolarii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de activitate.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la activități și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și educatoare.

În cadrul comisiei metodice a educatoarelor din școală colaborarea a fost eficientă, împărțându-ne reciproc din experiența didactică.

A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

Accesibilitatea/utilizarea echipamentelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de copii la resursele de joc și învățare.

Fiecare educatoare a utilizat la grupă mijloacele electronice de învățământ. Au fost utilizate și auxiliarele curriculare, caiete speciale pe domenii de activitate. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru de evaluare.

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

Eficacitatea educațională

Proiectarea și promovarea ofertei CDS (discipline opționale, proiectare și promovare)

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei s-a constatat că materia planificată la disciplinele opționale a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative cu rezultate deosebite. Preșcolarii au fost încântați de opțiunile derulate pe parcursul întregului an școlar.

Sistemul de evaluare

a. Strategii/criterii de evaluare utilizate

Evidențiem consecvența educatoarelor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor activităților, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele preșcolarilor.

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând copiilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat preșcolarii, asupra capacităților și realizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar.

Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea copiilor în legătură cu progresul realizat.

Managementul calității

Optimizarea asigurării calității prestației didactice, (compararea fișelor de evaluare a cadrelor didactice, întâlniri de lucru)

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o grădiniță să fie eficientă, este necesar ca preșcolarii, educatoarele și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire-formare și curriculum.

Evidențiem consecvența educatoarelor în promovarea și practicarea unei educații centrate pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia în contextul interacțiunii cu mediul natural și social.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

-s-a pus un accent mai mare pe integrarea strategiilor de învățare în grupă, s-a creat un climat favorabil învățării;

-s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgască interesul preșcolarilor în sensul construirii de relații bune în grădiniță;

-părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ;

-s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt;

Optimizarea strategiilor de evaluare

-s-a stabilizat un sistem de apreciere și stimulente pentru preșcolari;

-s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea copiilor;

S-a constatat că educatoarele stăpânesc conținuturile științifice proprii activității predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale grupelor, demersul didactic fiind bine conceput.

5.4. COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR

Responsabil:

Profesor, TĂNASE FLORENȚA

În anul școlar 2024-2025 structura Comisiei metodice a învățătorilor a reunit 21 cadre didactice, toate s-au dovedit a fi, prin modul în care au gândit și au prestat actul didactic, înzestrate cu harul metodic și profesionalismul dascălului ce urmărește eficiența și pragmatismul cunoștințelor predate elevilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

CURRICULUM

Principala preocupare a membrilor comisiei a fost studiul și aplicarea prevederilor prevăzute pentru acest an de minister.

În acest sens s-a întocmit Planul managerial pentru organizarea activității ciclului primar.

Întocmit,
director adjunct, prof. **Curculescu Marioara**



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

Proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEC, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Ca punct de plecare s-au organizat evaluările inițiale, rezultatele fiind cuprinse în centralizatoare pe clase.

Conceperea planificărilor calendaristice s-a făcut în funcție de durata modulelor, au fost stabilite conform programei școlare, respectând întocmai programa. Stabilirea obiectivelor operaționale și a conținuturilor activităților s-a făcut în concordanță cu programa și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor, utilizând strategii interactive, participative.

Fiecare cadru didactic a întocmit planificarea calendaristică cât și proiectarea pe unități de învățare în conformitate cu programa școlară propusă.

COMUNICARE

Prin cunoașterea diferențiată a elevilor, modul în care aceștia sunt implicați în activități, învățătorii au reușit să cunoască specificul fiecărui elev și particularitățile de vârstă ale acestora. Astfel întotdeauna au selectat modalități de comunicare adecvate atât diverselor situații cât și personalității fiecărui elev.

Pe parcursul activităților instructiv-educative s-a adoptat o atitudine echilibrată, calmă, liniștită păstrând o relație de colaborare și cooperare cu elevii favorizând astfel existența unui climat deschis și în același timp responsabil fapt prin care elevii au căpătat încredere în propria persoană.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

RELAȚIA FAMILIE- ȘCOALĂ

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe și lectorate cu părinții, organizate la nivelul clasei, consultații săptămânale cu părinții online.

EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Evidențiez consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe elev în obținerea de performanțe, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor inițiale și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic, aspect materializat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

S-au folosit atât metode tradiționale cât și metode moderne începând cu evaluarea inițială care s-a desfășurat conform cerințelor actuale existând în acest sens mapa cu evaluările inițiale ale elevilor, calificativele prezentate individual părinților sub semnătură precum și măsurile ameliorative propuse.

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

Elevii au fost notați obiectiv pe baza unor descriptori de performanță bine definiți, ritmic, rezultatele fiind consemnate de fiecare dată în catalogul clasei și în cartelele elevilor.

MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au folosit tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

În acest semestru cadrele didactice și elevii ciclului primar au desfășurat activități extracurriculare cum ar fi:

- „Ziua Mondială a Educației”
- „Săptămâna Educației Globale”
- „Târgul toamnei”
- „1 Decembrie – Ziua tuturor românilor”
- „Educația rutiera” – activitate de informare și conștientizare
- „Tradiții și obiceiuri de iarnă”
- „File din literatură română-Mihai Eminescu”
- „Hai să dăm mână cu mână”
- „Milostenie creștină în suflet de copil”
- „Dăruind,vei dobândi!”
- „Român verde ,sănătos”
- „9 Mai-zi cu triplă semnificație”
- „Reciclăm,iubim natura”
- „1 Iunie-„La mulți ani,copile drag”

În cadrul acestor activități doamnele învățătoare și domniile învățători au organizat momente artistice care au fost filmate și transmise părinților pe whatsapp. Cu ocazia sărbătorilor de iarnă, elevii din ciclul primar au realizat felicitări care au fost dăruite bătrânilor din azilele de bătrâni, însoțite de pachete cu produse alimentare.

Toate doamnele învățătoare au participat la proiectul național „Fiecare copil merită o poveste” (1 ianuarie -1 decembrie 2024). Doamnele învățătoare Bulai Dorina, Vasile Tudora, Gușoi Georgeta, Micu Mihaela, Nedea Iuliana au participat cu elevii la concursul Comper (toate etapele) și au obținut premii I,

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

II, III și menționi. D-na Micu Mihaela și d-na Nedea Iuliana au participat și la concursul Gazeia matematică. Dnele Lupu Mădălina și Chiru Adriana au organizat concursul „Micul isteț”, în urma cărora elevii au obținut diplome de participare și premii.

FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Cadrele didactice au fost preocupate și în acest an școlar de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică.

Au participat la următoarele cursuri de formare:

- „Competențe digitale, cu durata de 90 de ore (01.09-07.10.2024) - Vasile Tudora, Micu Mihaela, Nedea Iuliana, Lupu Mădălina, Chiru Adriana
- „O școală activă pentru copiii cu CES” (durata 140 ore); perioada 23.09 - 10.11 2025 - Vasile Tudora, Micu Mihaela, Nedea Iuliana, Lupu Mădălina, Chiru Adriana
- „Clasa viitorului” - Pedagogie digitală - Nedea Iuliana

Analiza SWOT

Puncte tari:

- planificări corect întocmite;
- obiectivele propuse au fost realizate;
- activități de remediere a lacunelor;
- implicarea părinților în activități extrașcolare;
- multe cadre didactice înscrise la diferite cursuri de perfecționare;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- realizarea de materiale didactice variate;
- aplicarea unor metode atractive de învățare pentru a reduce absenteismul;

Puncte slabe:

- slaba implicare a unor părinți în activitățile școlii, dezinteresul unora dintre ei față de școală,
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrascolare;

Oportunități:

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități, proiecte MEC
- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale.

5.5. COMISIA METODICĂ „LIMBĂ ȘI COMUNICARE”

Responsabil,
Profesor, SLAMNA MELANIA

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

Proiectarea și organizarea activităților didactice

Toți membrii comisiei au elaborat planificările calendaristice și planurile unităților de învățare, respectând programele școlare și metodologiile în vigoare. Proiectarea a fost realizată ținând cont de:

- nivelul și particularitățile elevilor, inclusiv elevi cu CES
- integrarea metodelor moderne, activ-participative, TIC și resurse educaționale deschise
- elaborarea de fișe de lucru, teste inițiale, formative și sumative, planuri remediale.

Au fost derulate activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare: cercuri de lectură, ateliere, concursuri și parteneriate educaționale.

Activitatea didactică și rezultate

Profesorii din comisie au desfășurat ore centrate pe elev, utilizând metode variate (lucru individual, în perechi, pe grupuri, învățare prin proiecte și investigație).

Au fost organizate ore de pregătire suplimentară și remedială pentru clasele terminale (VIII și XII) și pentru elevii cu CES.

Au fost folosite resurse TIC (Google Forms, Padlet, Wordwall, prezentări PPT, platforme educaționale).

Profesorii au valorificat feedback-ul constructiv și au adaptat permanent metodele de predare.

Evaluarea rezultatelor învățării

Evaluările inițiale, formative și sumative au fost corelate cu descriptorii de performanță.

Profesorii au elaborat planuri remediale pentru elevii cu dificultăți și au informat periodic părinții.

Membrii comisiei au participat ca evaluatori și examinatori la Evaluarea Națională, Bacalaureat și competențele lingvistice.

Managementul clasei și al activităților educative

Cadrele didactice au promovat un climat educațional pozitiv, prin reguli de conduită și responsabilități asumate de elevi.

Au fost prevenite și mediate situațiile conflictuale, prin consiliere constantă și implicarea părinților.

S-au derulat activități educative și extracurriculare în cadrul „Săptămânii verzi”, „Școala altfel”, Zilei Europene a Limbilor, sărbătorilor tradiționale.

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Membrii comisiei au participat la:

- D-na prof. Drăguț Mihaela a susținut anul acesta inspecția finală în vederea obținerii gradului didactic I.
- Cursuri de formare continuă (Competențe digitale, politici educaționale pentru prevenirea abandonului școlar, pedagogie digitală – EDISPED),
- Webinare și conferințe pe teme de predare inovativă, consiliere emoțională, educație incluzivă
- Activități în cadrul cercurilor pedagogice, unde au susținut referate și au realizat schimburi de experiență.

Participarea la concursuri și proiecte educaționale

Membrii comisiei au coordonat elevi care au obținut rezultate remarcabile:

- Prof. Barbu Mariana-Ancuța:
 - o Concursul Național COMPER – premiul I (Vlăsceanu Ruxandra Andreea, Boțoagă Amalia), premiul II (Coman George Iulian, Bargan Andreea)
 - o Concursul de anecdote „Romeo și Julieta la Mizil” – participare cu elevul Iordache Florinel Cătălin (XI B)

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

- Participare cu articole în revista „Arcade” – Badea Nicholas Daniel (VIII B)
- Prof. Ion Laura Denisa:
 - Olimpiada de Limba Engleză, faza județeană – 3 eleve participante (Ion Andreea, Anghel Loredana – XI; Dabo Cătălina – XII)
 - Concursul „Cangurul Lingvist”
 - Concursul regional de traduceri
 - Concurs Shakespeare School
- Prof. Oprea Elena:
 - Concursul „Împreună învățăm să ne protejăm viața!” – Premiul II (Băicoeanu Lucas, clasa a V-a)
 - Concursul Interjudețean „Video-Literary Hub”, 2025 – Locul III (Echipa „Rigel”: Necula Sara, Ciocan Andreea), Mențiuni (Echipa „Vega”: Sandu Ana-Maria, Gelea Lavinia; Echipa „Sirius”: Rusu Antonio, Dobre Radu)
- Prof. Slamna Melania:
 - Concursul regional de creație literară „George Călinescu” – Premiul I, Premiul III și Mențiune (elevi clasa a X-a B)
 - Olimpiada „Cultură și Spiritualitate” – Mențiune (locul IV, clasa a VII-a)
- Prof. Niculae Marinela Cristina:
 - Olimpiada de Limba Engleză – faza pe școală: 5 elevi calificați la faza locală
 - Activități SNAC, proiecte caritabile și culturale.

Contribuția la dezvoltarea instituțională

Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participări la concursuri, simpozioane și publicații înreviste de specialitate.

D-na profesor Slamna Melania a coordonat un grup de elevi de clasa a X-a, în anul școlar 2023-2024, care au scris o piesă de teatru cu care au obținut premiul I la concursul județean „Curat murdar, Coane Fănică”, dar care, în anul 2024-2025, a fost pusă în scenă de elevi ai școlii de teatru „Tudor Vianu” eveniment promovat prin intermediul presei scrise, contribuind la promovarea imaginii școlii.

Elaborarea de programe opționale (ex.: „Cultură și tradiție”).

Colaborare permanentă cu organele abilitate pentru menținerea disciplinei și siguranței elevilor.

Concluzii

Activitatea comisiei metodice „Limbă și comunicare” în anul școlar 2024-2025 s-a caracterizat prin:

- respectarea normelor metodologice și adaptarea didactică la particularitățile elevilor
- creșterea implicării în pregătirea elevilor pentru examene și concursuri
- utilizarea extensivă a TIC și a resurselor moderne în predare
- implicarea activă în formare continuă, proiecte și parteneriate educaționale
- promovarea imaginii școlii în comunitate și la nivel județean/național.

5.6. COMISIA METODICĂ „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”

Responsabil,
Profesor, MĂRUNȚELU LIVIA

Obiective propuse:

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

- adaptarea programei școlare la particularitățile clasei astfel încât să existe un raport optim între dobândirea de cunoștințe și formarea de deprinderi
- utilizarea unor strategii didactice care asigura caracterul aplicativ al învățării și formarea cunoștințelor specifice
- utilizarea eficientă a resurselor materiale din liceu în vederea optimizării activităților didactice-inclusiv resurse TIC
- formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/ dezvoltării competenței de “ a învăța să înveți”
- utilizarea diverselor instrumente de evaluare
- recapitularea materiei școlare din anul școlar precedent
- administrare de teste de evaluare inițială după recapitulări și discutarea rezultatelor acestora în ședința de catedră
- organizarea de activități remediale
- perfecționarea profesorilor

Activități metodice:

Toți membrii comisiei au participat la consfăturile, realizate de către inspectorii de specialitate în luna septembrie 2024.

În ședințele din cadrul comisiei au fost discutate:

- rezultatele testelor inițiale și s-au specificat măsurile necesare remedierii situațiilor slabe.
- au fost planificate orelor de pregătire pentru Bac și Evaluare Națională.
- rezultatele simulărilor județene și naționale și s-au luat măsuri remediale pentru îmbunătățirea acestora.
- a fost prezentat de către fiecare membru al catedrei, stadiul parcurgerii materiei în raport cu planificarea calendaristică și modul de desfășurare a evaluării elevilor.
- au fost prezentate de către fiecare membru al catedrei rezultatele obținute de elevi la testările desfășurate. S-au analizat rezultatele slabe și s-au specificat măsuri necesare remedierii:

1. Teme suplimentare simple
2. Verificarea temelor pentru acasă la fiecare oră.
3. Discuții suplimentare cu elevii în afara orelor de curs.
4. Testarea periodică pentru realizarea feedback-ului.

➤ În cadrul activităților didactice au fost utilizate:

- strategii didactice care transformă elevul într-un factor activ al propriei formări, construiesc situații de învățare care solicită participarea creativă a cât mai multor elevi.
- materiale didactice corelate cu conținuturile de învățare, astfel încât acestea să devină un suport activ în procesul instructiv educativ
- strategii variate pe parcursul orei- lucrul individual, lucrul în grup, lucrul în perechi, pentru ca toți elevii să fie activați, să stimuleze cooperarea și spiritul competiției.
- manualele și auxiliarele curriculare autorizate, astfel încât să se potă asigura caracterul intra si transdisciplinar al cunoștințelor.
- au asigurat feed-back-ul constructiv în toate momentele lecției -toți elevii beneficiind de atenție și primind aprecieri.

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

- diferite resurse educaționale deschise și unele aplicații online.
- mijloace TIC în cadrul orelor de curs, au aplicat teste folosind Quizziss
- criteriile de evaluare și le-au comunicat elevilor și părinților, au oferit feed-back permanent prin notare ritmică și aprecieri verbale.

Doamna profesoară PETCU MARIOARA DANIELA

- În calitate de profesor de fizică a întocmit documentele școlare în conformitate cu Legislația actuală a învățământului românesc, cu Metodologiile care reglementează desfășurarea procesului instructiv-educativ în învățământul preuniversitar și cu Programele de specialitate;
- Planificarea calendaristică și pe unități de învățare este adaptată necesităților claselor la care predă.
- A participat la Consfătuirea profesorilor de fizică, precum și la Cercul pedagogic al profesorilor de fizică, activități derulate conform graficului aprobat de ISJ Giurgiu
- În cadrul Catedrei de fizică a participat la activitatea de redactare a testelor inițiale, testarea inițială, analiza rezultatelor testării inițiale și stabilirea unui Plan de organizare a activităților privind remedierea acestor rezultate. A fost preocupată de activitatea de redactare a testelor formative, testarea continuă și sumativă, analiza comparativă a rezultatelor testării inițiale cu testarea pe parcurs și sumativă.
- A adaptat și a particularizat strategiile didactice, luând în calcul și competențele digitale ale elevilor.
- Elevele: Nedeș Carla Maria, clasa a VI-a C, Dedu Beatrice Maria, clasa a VII-a B și Voicu Maria Gabriela, clasa a VII-a B, au participat la Olimpiada de Fizică – etapa județeană.

Doamna profesoara VOICILĂ ELENA

În procesul de predare-învățare, a adaptat activitățile didactice în funcție de obiectivele urmărite la clasă și a utilizat strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării, cu scopul formării și dezvoltării competențelor specifice.

A utilizat eficient atât baza materială a școlii în cadrul orelor desfășurate în sistem clasic, cât și resurse proprii sau preluate din surse de încredere, cum sunt resursele educaționale deschise. De asemenea, a folosit eficient platforme educaționale, manuale, auxiliare și resurse TIC adecvate astfel încât atingerea competențelor să fie eficientă, iar învățarea să fie de durată și să aibă caracter aplicativ, pe cât este posibil, în funcție de conținuturile disciplinei.

Doamna profesoară PÎRVULESCU EUGENIA

- A contribuit la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare prin participarea la diferite concursuri, olimpiade și simpozioane;
- A participat la Concursul Național de Competență și Performanță în educație COMPER - MATEMATICĂ, etapa I și etapa a II-a și Etapa Națională la care a obținut premii
- A participat la Concursul Matemaniada la care a obținut premii
- A realizat un procent de promovabilitate la Evaluarea Națională de 100%
- A participat la Olimpiada de Matematica Etapa Județeană, în calitate de Profesor Asistent
- A participat la Programul “Consultanți în Domeniul educației”, program care a inclus evaluarea manualului de matematica de clasa VII-a și a culegerii de matematica pentru clasa VIII-a, Clubul Matematicienilor, de la editura ArtKlett
- A participat la evaluarea manualului de matematica de clasa VII-a de la editura Booklet

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

- A urmat programul de formare continuă “O școală activă pentru copiii cu CES” educaționale pentru prevenirea abandonului școlar”
- A urmat programul de formare continuă “Competențe Digitale”
- A participat la Webinarul “Dascalul cel Bun”
- A participat la Webinarul “Ghidul unui super dascăl” pentru formare continuă cu scopul dezvoltării profesionale și evoluția în carieră
- A participat la Webinarul “Din culisele Matematicii - între intuiție și abstractizare”
- A participat la Workshop-ul “Învățăm viața să o protejăm!”
- A pregătit elevii suplimentar în vederea participării la concursuri

Doamna profesoară IVAN MELANIA

- A organizat și a desfășurat acțiuni de voluntariat în cadrul proiectului „ Dăruind vei dobândi!”
- A proiectat activități extracurriculare având ca teme poluarea, importanța apei pentru natură, dezvoltarea laturii artistice – concurs de fotografie.
- A participat la elaborarea și implementarea unor proiecte, în calitate de profesor inițiator: „Biblioteca- prietena copiilor”(ianuarie-mai 2025), „Sfântul Apostol Andrei”(noiembrie 2024)
- A utilizat diverse instrumente de evaluare. A îmbinat evaluarea prin metode clasice, tradiționale (probe orale și probe scrise) cu evaluarea modernă, alternativă.
- A participat la webinarii:
 - „Managementul învățării. Strategii de învățare eficientă ” (18/03/2025),
 - „Rolul tehnologiei și inteligenței artificiale în predarea biologiei” (07/04/2025)
 - „Managementul emoțiilor și cum să -ți alegi corect cariera” (27/05/2025),
 - „Profilul elevului de astăzi. Cum îl putem motiva să învețe”(17/06/2025),
 - „Folosește tabla interactivă virtuală Vboard” (12 ore),
 - „Învăț și zâmbesc” (17 ore),
 - „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară” (14 ORE),
 - „EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente” (12 ore).
- A finalizat cursul „Pedagogia digitală în rândul cadrelor didactice din învățământul preuniversitar”.
- A participat la activitățile din cadrul cercului pedagogic Biologie-Centrul zona Nord.
- A participat la un atelier de bune practici_ în educația incluzivă pe parcursul a 8 ore, în noiembrie 2024.
- A participat la cursul de formare de 30 de ore Escape Fake: Descifrează dezinformarea, dezvoltă abilitățile tinerilor în domeniul alfabetizării digitale

Doamna profesoara BĂLAN VICTORIȚA ANIMARY

- Predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare;
- În procesul instructiv-educativ a utilizat metode și strategii didactice capabile să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu;
- A aplicat constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice;

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

- A promovat studiul individual și în echipă;
- A elaborat și aplicat teste, precum și bareme de corectare și notare, în vederea realizării evaluărilor inițială, continuă și sumativă, având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor săi, gradul în care au fost realizate competențele generale și specifice, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ.
- a utilizat resursele materiale din unitatea de învățământ- inclusive resurse TIC

Doamna profesoara DEDU ALINA GEORGIANA

- În cadrul activităților didactice a utilizat strategii didactice care transformă elevul într-un factor activ al propriei formări, a construit situații de învățare care solicită participarea creativă a cât mai multor elevi. Pentru ca lecțiile să fie cât mai atractive a folosit alături de metodele tradiționale și metodele moderne activ participative.
- A valorificat competențele științifice, didactice și metodice, obținute prin participarea la cursurile de perfecționare.
- A urmat programul de formare continuă O ȘCOALĂ ACTIVĂ PENTRU COPIII CU C.E.S-POLITICI EDUCAȚIONALE PENTRU PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR cu durata de 140 de ore, în perioada 18.01.2025-1.03.2025
- A urmat programul de formare continuă COMPETENȚE DIGITALE cu durata de 90 ore, în perioada 8.01.2025-10.02.2025
- A organizat și realizat activități extracurriculare la nivelul școlii și a comunității și a organizat activități de voluntariat.
- A participat împreună cu clasa a XII- a A la programul național Școala de Bani.
- A promovat în comunitate activitatea unității de învățământ și a ofertelor educaționale. A contribuit la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare prin participarea la diferite concursuri , precum:
- Concursul Național de Competență și Performanță în educație COMPER - MATEMATICĂ, etapa I și etapa a II-a unde a obținute numeroase premii I
- A participat la Olimpiada de Matematica Etapa Județeană, în calitate de profesor asistent și profesor evaluator. A obținut premii cu elevii astfel:
 - Premiul III-Clasa a V-a , obținut de eleva Maria Ruxandra
 - Mențiune –Clasa a VII-a , obținută de eleva Dedu Beatrice Maria
- A pregătit elevii suplimentar în vederea participării la concursuri
- A fost profesor evaluator în Comisia de organizare și desfășurare a simulării examenului național de bacalaureat
- La Evaluarea națională la clasa a VIII-a a obținut rezultate bune cu elevii. La clasa a 8- a B , clasa unde a predat doamna ,procentul de promovabilitate a fost 100 %.La Bacalaureat ,prima sesiune, a avut la clasa la care a predat XII-a A o promovabilitate de 75%.

Doamna profesoara ȚIGĂ EMILIA FLORENTINA

- A contribuit la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare. Am desfășurat activități remediale cu elevii de clasa a VIII-a și a XII-a
- A fost profesor evaluator în Comisia de organizare și desfășurare a simulării examenului național de bacalaureat
- A obținut rezultate la concursurile școlare

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

- Colaborează în permanență cu organele abilitate în menținerea disciplinei în școală și combaterea violenței și a comportamentelor nesănătoase.
- A promovat o atitudine de înaltă ținută morală față de colegi, elevi și față de părinții acestora, conformă cu statutul cadrului didactic.
- A manifestat punctualitate și responsabilitate în desfășurarea activității la clasă.
- A completat corect și la timp cataloagele și condica de prezență.
- A respectat codul etic al școlii.
- A întocmit cu responsabilitate documentele solicitate de director sau de responsabilul de comisie metodică și le-am predat la termen.
- A participat în calitate de profesor supraveghetor la Olimpiada de matematică – etapa județeană.

Doamna profesoară CHEȘNEANU DANIELA

- În proiectarea didactică a căutat să existe o deplină concordanță între competențele specifice ce trebuiau formate-obiectivele operaționale-conținuturi-activități de învățare-metode didactice, mijloace didactice. A conceput lecțiile în concordanță cu informațiile pe care le dețineau deja elevii săi.
- Pentru ca lecțiile să fie cât mai atractive a folosit alături de metodele tradiționale și metodele moderne activ participative, pentru a stimula interesul și plăcerea de a învăța a elevilor
- Pentru fiecare evaluare (scrisă/orală) a formulat clar itemii de evaluare respectând întocmai obiectivele stabilite pentru a putea verifica conținuturile învățării și standardele de performanță atinse de fiecare elev.
- Pe tot parcursul anului școlar a folosit modalități diverse de evaluare a progresului copiilor și a acordat atenție implicării copiilor în procesul evaluării. Dintre modalitățile alternative de evaluare amintesc: lucrări practice, portofoliile cu lucrările copiilor, aprecierile verbale, autoevaluarea, aprecierea rezultatelor prin laude, încurajări, premii.
- Periodic, le-a aplicat elevilor scurte chestionare pentru a-și da seama dacă sunt mulțumiți de cum se desfășoară ora de fizică, de rezultatele obținute și pentru a-și face o părere despre ceea ce ar putea face în plus pentru ca aceștia să fie pe deplin mulțumiți.

Domnul profesor Gavrilă Dănuț

- Introducere în algoritmică prin platforme vizuale (Scratch, Blockly), la clasele de gimnaziu.
- Predarea conținuturilor specifice TIC conform programei școlare: utilizarea aplicațiilor Office, navigarea în siguranță pe internet, noțiuni de rețelistică, introducere în programare(HTML, Python,C++), la liceu
- Activități interactive: prezentări multimedia, afișe digitale, jocuri educaționale
- La liceu a utilizat metodele moderne de predare: lecții interactive, evaluări digitale, proiecte colaborative.
- Integrarea platformelor educaționale Google Classroom, în activitatea curentă
- A adaptat conținuturile pentru profilurile tehnologice, cu accent pe aplicațiile practice și interdisciplinare

Doamna profesoară FILIP MANDA

- Documentele școlare, planificările, proiectele didactice au fost realizate în conformitate cu programele școlare în vigoare, respectându-se etapele proiectării și structura recomandată. Acestea au fost personalizate în funcție de clasă

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

- A utilizat atât metode tradiționale cât și metode moderne.
- A utilizat resursele TIC în procesul instructiv-educativ.
- Evaluarea s-a desfășurat în mod transparent, au fost prezentate criteriile de evaluare, baremul de corectare și notare, a încurajat elevii să se autoevalueze.

5.7. COMISIA METODICĂ „OM ȘI SOCIETATE”

Responsabil,
Profesor, **NEGULESCU SILVIA**

În anul școlar 2024-2025, în scopul asigurării unui proces de educație eficient și de calitate, comisia metodică „Om și societate” și-a propus atingerea următoarelor obiective:

- proiectarea didactică s-a realizat în conformitate cu cerințele programelor școlare în vigoare și specificul claselor și în spiritul noilor perspective privind rolul profesorului în procesului instructiv-educativ;
- Predarea și însușirea cunoștințelor folosind metode active-participative
- Evocarea evenimentelor importante din istoria națională și a comunității
- Respect și considerație pentru credința străbună și cultivarea spiritului de toleranță religioasă
- Pregătirea elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare
- Dezbateră temelor cercului pedagogic în cadrul comisiei metodice

Planificările și proiectarea activității didactice au fost întocmite și predate la timp. Lecțiile au fost minuțios pregătite la fiecare obiect al ariei curriculare, folosindu-se de materiale didactice diverse și metode participative pentru a ușura dobândirea cunoștințelor de către elevi. Copiii au fost antrenați în realizarea diferitelor proiecte și portofolii cerute de profesori.

Pregătirea pentru participarea la olimpiadele școlare a fost făcută cu multă seriozitate, iar rezultatele au fost pe măsura așteptărilor:

- La **Olimpiada de Religie- faza națională**, s-au calificat doua eleve de la Liceul Tehnologic „Tiu Dumitrescu”: Panait Sonia Maria, clasa a V-a și eleva **Dedu Beatrice Maria**, care a obținut **Premiul Special**.
- La Olimpiada de Religie- **faza județeană**:
 - Mirea Rareș Antoniu – clasa a V-a B - Premiul II
 - Săileanu Diana Maria – clasa a V-a B - Premiul III

La **CONCURSUL INTERNAȚIONAL „ÎMPREUNĂ CU HRISTOS ÎN VIAȚĂ”** - ediția a IX-a- etapa județeană s-au obținut următoarele rezultate:

- Buda Andreas Georgian, clasa a V-a A - Premiul I
- Gherguț Eric Constantin, clasa a VI-a C - Premiul I
- Nedeia Carla Maria, clasa a VI-a C - Premiul I
- Iordache Mario Nicholas, clasa a VI-a C - Premiul I
- Mărunțelu Alexandra Maria, clasa a VIII-a C - Premiul I
- Lazovan Amelia Antonia, clasa a VII-a A - Premiul II

Au fost sărbătorite și comemorate toate evenimentele importante din istoria națională.

Cadrele didactice din Aria curriculară „Om și societate” au coordonat și participat la mai multe proiecte educaționale precum:

- „Dăruind, vei dobândi!”
- „Sfântul Apostol Andrei-ocrotitorul românilor”

Întocmit,
director adjunct, prof. **Curculescu Marioara**



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

- **Puncte tari:**

- Întocmirea planificărilor calendaristice conform cu noile programe
- Atingerea obiectivelor propuse în planul managerial
- Cadrele didactice se implică responsabil în realizarea activităților și sarcinilor propuse
- Bună colaborare cu întreaga conducere a unității școlare și toate celelalte comisii metodice;
- Disponibilitate demonstrată în introducerea de metode moderne în actul de predare-învățare (utilizarea calculatorului, videoproietorului, a tablei inteligente, lucrul pe grupe);
- Evaluarea și monitorizarea elevilor este adecvată și obiectivă;

- **Puncte slabe:**

- Lipsa de interes și nivelul slab de pregătire al elevilor;
- Nu s-au conștientizat prin comportament civic cunoștințele dobândite

- **Oportunități:**

- Folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ
- Dezvoltarea competenței de comunicare, de formare a propriei opinii
- Folosirea metodelor activ-participative care să favorizeze înțelegerea ideilor și conceptelor, valorificarea experienței proprii a elevilor

- **Amenințări:**

- Lipsa motivației pentru o anumită disciplină sau față de învățământ în general.

Profesorii din această arie curriculară au participat la toate acțiunile inițiate de școală, atât la nivelul școlii, cât și al comunității locale. Pe parcursul anului școlar 2024-2025, toți membrii comisiei metodice și-au adus contribuția la activitățile propuse în cadrul comisiei și la nivelul școlii.

5.8. COMISIA METODICĂ „TEHNOLOGII”

Responsabil,

Profesor, MIHĂIȚĂ CORINA

Aria curriculară „Tehnologii” a Liceului Tehnologic „Tiu Dumitrescu” Mihăilești este formată din specializări corespunzătoare profilelor COMERT și SERVICII, în cadrul cărora își desfășoară activitatea 8 cadre didactice: 3 cadre didactice titulare, 5 cadre didactice suplinitori (3 calificați).

Activitatea comisiei metodice a urmărit următoarele obiective:

- Respectarea parcurgerii conținuturilor conform planificărilor pe an școlar;
- Participarea la cursuri de perfectionare;
- Diseminarea cursurilor la care au participat membrii comisiei metodice;
- Creșterea nivelului de pregătire de specialitate la clasă, laborator și instruire practică a elevilor;
- Aplicarea metodelor moderne, active la predarea și învățarea disciplinelor de specialitate și adaptarea la sistemul online de predare;
- Monitorizarea desfășurării activităților din cadrul programului de predare dar și în afara acestuia (practica desfășurată la agenți economici);
- Ridicarea nivelului de implicare și învățare a elevilor cu CES;

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

- Realizarea unei pregătiri cât mai eficiente în vederea susținerii de către elevi a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Proiectarea didactică cu accent pe creșterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate;
- Organizarea mai bună a procesului instructiv –educativ;
- Organizarea de activități extrascolare și extracurriculare;
- Susținerea de referate științifice;
- Discutarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale în învățământul profesional și tehnic la clasele terminale. Toți elevii au susținut online examenul de certificare a competențelor profesionale, obținând rezultate bune și foarte bune.

• Domeniul Economic:

1. Mihăiță Corina Mihaela – titular, prof. gradul I
2. Ioniță Elena – profesor instruire practică, titular, gradul I
3. Tache Elena – profesor suplinitor, calificat - definitivat
4. Țigă Cristina - profesor suplinitor, calificat
5. Ionescu Alexandra - profesor suplinitor
6. Șurche Mihaela - profesor suplinitor, calificat
7. Gavrilă Danuț - profesor suplinitor, calificat
8. Gîjilă Carmen - profesor suplinitor

Activitățile ce au dus la atingerea obiectivelor propuse:

- Realizarea planificărilor anuale în termenul stabilit;
- Selectarea manualelor școlare;
- Asigurarea materialelor didactice necesare desfășurării procesului de învățământ;
- Participarea cadrelor didactice la Consfătuiri, ședințe de catedră;
- Împărțirea sarcinilor membrilor catedrei;
- Centralizarea testelor de evaluare inițial;
- Membrii comisiei metodice au participat la elaborarea subiectelor și la susținerea examenelor de diferențe;
- Au fost elaborate programe CDL pentru clasele IX - XII, de către profesorii de specialitate
- Activitatea de perfecționare s-a concretizat prin participarea cadrelor didactice din catedră la cercuri pedagogice desfășurate în școlile cu profil cât și prin obținerea de grade didactice.

Proiectarea și organizarea activităților de învățare

- întocmirea documentelor școlare (planificări, proiecte didactice) la clasele din încadrare, inclusiv dirigenție, de către toți membrii catedrei;
- elaborarea instrumentelor de evaluare (teste inițiale, fișe, teste, etc) de către toți membrii catedrei, în mod corespunzător;
- analiza și selectarea manualelor școlare la începutul anului școlar, cu consultarea tuturor membrilor comisiei;
- s-au organizat evaluările inițiale, s-au analizat și interpretat rezultatele, stabilind măsurile corective necesare.
- folosirea mijloacelor moderne în activitatea de predare -învățare –cabinet, laptop, videoproiector - de către toți membrii comisiei.

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

- în lunile noiembrie și decembrie, ne-am concentrat atenția pe elaborarea temelor de proiect pentru examenele de certificare a competențelor profesionale la nivel 4.

Din a doua jumătate a lunii noiembrie s-a remarcat o activitate susținută în vederea pregătirii pentru examenele de absolvire:

- prelucrarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire, nivel 4; - lansarea temelor de proiect pentru examenele de certificare a calificării profesionale nivel 4, clasele a XII-a.

Activități desfășurate

- elevii claselor XI – XII specializarea Comerț și Servicii sub îndrumarea doamnei prof. Mihăiță Corina Mihaela am participat la Târgul Firmelor de Exercițiu.

ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Dotarea corespunzătoare a cabinetelor de specialitate;
- Încheierea de contracte cu agenții economici pentru orele de practică;
- A crescut interesul elevilor pentru modulele de specialitate datorită folosirii intensive de către cadrele didactice de specialitate a metodelor activ – participative și a utilizării unor resurse materiale corespunzătoare la unele specialități
- Cadrele didactice de specialitate au participat la popularizarea ofertei școlare;

Puncte slabe

- Participare redusă la cursurile de formare;
- Dificultăți în utilizarea platformelor educaționale pentru învățământul online;
- Dotare materială insuficientă pentru sistemul informatizat;
- Orele de pregătire și instruire practică nu au putut fi desfășurate la agenții economici
- Lipsa manualelor de specialitate

Oportunități

- Atragerea de fonduri pentru dotarea cabinetelor și atelierelor prin investiții, accesarea de proiecte, sponsorizări, donații;
- Atragerea elevilor în realizarea revistei ceea ce va duce la creșterea interesului lor față de meseria viitoare;
- Implicarea familiei în procesul de educare al copiilor;
- Atragerea unui număr cât mai mare a elevilor pentru învățământul profesional dar și liceal pentru toate domeniile propuse;
- promovarea ofertei educaționale cu metode convingătoare în ce privește importanța învățământului profesional;

Amenințări

- Creșterea abandonului școlar;
- Situația actuală a economiei;
- Micșorarea bazei de selecție a elevilor în vederea participării la olimpiadă;
- Lipsa locurilor de muncă în domeniu pentru absolvenți;
- Dezinteres pentru continuarea studiilor;
- Lipsa de interes a părinților pentru copii lor

Concluzii:

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat în bune condiții, membrii comisiei preocupându-se pentru creșterea calității și eficienței procesului de învățământ la modulele și disciplinele de specialitate.

5.9. COMISIA METODICĂ „EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT”

Responsabil,

Profesor, SĂILEANU ADELINA

Prezentul raport sintetizează principalele activități derulate în anul școlar 2024-2025.

Structura Comisiei metodice de educație fizică și sport a reunit 4 cadre didactice titulare, *Prof. Lungu Elena Luminița, Prof. Niculae Mihaela Ionela, Prof. Săileanu Adelina, Prof. Stoica Marian Adrian*, toate s-au dovedit a fi, prin modul în care au gândit și au prestat actul didactic, înzestrate cu harul metodic și profesionalismul dascălului ce urmărește eficiența și pragmatismul cunoștințelor predate elevilor.

Conținuturile demersului didactic și în egală măsură al activităților de perfecționare continuă sub diverse forme, au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ.

Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat prioritățile etapei și noutățile survenite în plan organizațional sau din punct de vedere al conținuturilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare inițială la toate clasele. Evaluările sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate, și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul comisiei.

Fiecare membru al comisiei metodice s-a străduit individual și în colectiv să realizeze la parametri cât mai ridicat, cât mai mulți dintre indicatorii de performanță din cadrul fiecărui compartiment.

COMUNICARE

Fiecare cadru didactic a selectat modalități de comunicare adecvate diverselor situații în vederea realizării unei comunicări interpersonale elevi - profesor. În activitatea de formare și educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaționalizate, concretizându-le în: activități de formare, de informare, experimentare, interpretare, aplicare în diverse situații.

Totodată elevii claselor au fost implicați în activități de evaluare, folosindu-se modalități alternative. Pe parcursul activităților instructiv-educative s-a adoptat o atitudine echilibrată, calmă, liniștită păstrând o relație de colaborare și cooperare cu elevii favorizând astfel existența unui climat deschis și în același timp responsabil, fapt prin care elevii au căpătat încredere în propria persoană.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

Relațiile cadru didactic-elev:

- Relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate
- Elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținuta decentă, conduita morală
- Cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire

Interacțiunea pe verticală, profesor-elev, influențează în mod hotărâtor atmosfera din oră, fiecare învățător a ales și selectat modalitățile de comunicare adecvate unor situații diverse.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare profesor a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate. Permanent s-a ținut cont de particularitățile individuale ale fiecărui elev. S-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții, copiii au fost implicați în situații de evaluare centrate pe obiectivele curriculare și progresul fiecăruia, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Pentru a facilita comunicarea elev/elev au fost utilizate metode interactive, activități pe grupe și echipe de elevi.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și cadre didactice și echipa managerială. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivel de clase, la care au participat și cadre didactice, consultații în cadrul comisiei metodice.

A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

RELATIA FAMILIE - ȘCOALĂ

Pentru a menține relația familie - școală, am oferit în cadrul ședințelor cu părinții, dar și a celor de consiliere, informații periodice și chiar zilnice. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate.

Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, am reușit să nu înregistrăm la nivelul colectivului nici o abatere de la normele de disciplină și comportament. Astfel, frecvența a fost îmbunătățită. Familia se implică în problematicele generale ale școlii, dar și cele specifice ale colectivului de elevi.

CURRICULUM

Problematicele specifice claselor pregătitoare - IV a preocupat în mod deosebit profesorii de educație fizică și sport de la aceste clase. Împreună am conceput, aplicat și analizat o serie de probe de evaluare a elevilor. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Învățarea centrată pe elev a făcut ca fiecare dintre noi să concepem și să desfășurăm activități de învățare în concordanță cu particularitățile individuale, dar și cu cerințele standard; s-a respectat curba de efort a elevilor, dar și nevoia de reînvățare, ameliorare, dezvoltare.

Pentru că obiectivele învățării au fost definite clar, periodic s-a realizat compararea conținuturilor proiectate cu cele realizate și replanificarea unora dintre ele, conform unor situații concrete, astfel încât fiecare elev să învețe în ritmul său propriu de învățare.

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

În luna septembrie a fost prezentat raportul privind activitatea desfășurată de comisia metodică a învățătorilor în anul școlar 2023-2024.

În luna septembrie s-a realizat selectarea tematicii și împărțirea ei membrilor comisiei în vederea întocmirii referatelor, precum și monitorizarea, controlarea și îndrumarea demersului didactic și analiza testelor inițiale.

Temele menționate au fost pregătite cu multă responsabilitate de învățătorii școlilor unde s-au desfășurat activitățile. Activitățile metodice au constat în susținerea de lecții demonstrative și referate, precum și dezbateri pe baza materialelor prezentate.

Activitățile demonstrative au scos în evidență particularitățile modului de lucru a profesorilor la clasă, utilizarea metodelor activ-participative moderne centrate pe elev. Toți membrii comisiei metodice au participat activ, manifestând interes și receptivitate pentru buna desfășurare a activităților stabilite.

În luna octombrie 2024, d-na profesor Săileanu Adelina, a susținut lecție demonstrativă la liceul Tehnologic Tiu Dumitrescu clasa a IX-a B, iar d-na profesor Lungu Elena Luminița a prezentat referatul cu tema **”Educație fizică- sănătate prin mișcare”**.

În luna noiembrie 2024, d-na profesor Niculae Mihaela Ionela, a susținut lecție demonstrativă la liceul Tehnologic Tiu Dumitrescu, sturctura Tufa, clasa a IV-a, iar d-nul profesor Stoica Marian Adrian a prezentat referatul cu tema **”Principiile didactice în educație fizică și sport”**.

În luna martie 2025, d-na profesor Lungu Elena Luminița, a susținut lecție demonstrativă la liceul Tehnologic Tiu Dumitrescu, clasa a V-a B, iar d-na profesor Săileanu Adelina a prezentat referatul cu tema **”Corporalitate și psihomotricitate în formarea identității de sine (stadiile dezvoltării psihomotorii)”**.

În luna mai 2025, d-nul profesor Stoica Marian Adrian a susținut lecție demonstrativă la liceul Tehnologic Tiu Dumitrescu, clasa a VI-a A, iar d-na profesor Niculae Mihaela Ionela a prezentat referatul cu tema **”Stiluri de predare în educație fizică”**.

Cadrele didactice au participat în anul școlar 2024-2025 la Cercurile pedagogice ale disciplinei educație fizică și sport.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

- s-a pus un accent mai mare pe lecțiile de învățare în clasă;
- s-a creat un climat favorabil învățării;
- elevii au fost implicați și responsabilizați, stimularea elevilor pentru a reuși;
- s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală;
- s-a încercat și realizat modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor;
- s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt;
- s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea elevilor prin conceperea de bareme unitare de evaluare.

Toate cadrele didactice au parcurs programa ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategiile de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul fiecărui ciclului de învățământ. Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, profesorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

FORMAREA ELEVILOR

Pentru ca motivația să existe din toate punctele de vedere, fiecare cadru didactic a amenajat spațiul de lucru, respectând ambientul corespunzător: condițiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităților de vârstă și individuale.

Dezvoltarea capacității de învățare s-a realizat prin abordarea unei diversități de forme de învățare.

În acest fel, elevii noștri au dovedit în urma aplicării probelor de evaluare formative însușirea competențelor corespunzătoare perioadei de studiu.

EVALUAREA

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă.

S-au folosit atât metode tradiționale cât și metode moderne începând cu evaluarea inițială care s-a desfășurat conform cerințelor actuale.

Aprecierea rezultatelor școlare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însoțirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoare elevilor, dar și părinților în ideea sprijinirii actului de învățare.

În lecțiile desfășurate la clasă, cadrele didactice au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei. Fiecare profesor a elaborat probe de evaluare (inițială, sumativă și finală). În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin competențele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

FORMAREA PROFESIONALĂ/PERFECTIONAREA

Formarea noastră continuă s-a realizat pornind de la identificarea propriilor nevoi, în urma autoevaluării obiective, dar și subiective. Formele de organizare sunt diverse: perfecționarea curentă prin activități metodicostiințifice și psihopedagogice, concretizate prin: sesiuni de comunicări, simpozioane, stagii periodice de informare științifică; cursuri pentru completarea studiilor organizate de instituțiile de învățământ superior.

Concret, fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Dna prof. Săileanu Adelina și dna prof. Lungu Luminița au urmat programul de formare continuă COMPETENȚE DIGITALE cu durata de 90 de ore, în perioada 08.01.2025-10.02.2025;

Dna prof. Săileanu Adelina și dna prof. Lungu Luminița am urmat programul de formare continuă O ȘCOALĂ ACTIVĂ PENTRU COPIII CU C.E.S. (acreditat prin O.M.E.4925/10.08.2020) – POLITICI EDUCAȚIONALE PENTRU PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOALR cu durata de 140 de ore, în perioada 18.01.2025-01.03.2025;

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Participarea la simpozioane, mese rotunde, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare continuă (**Simpozionul național Teach&Share – Revista Erasmus⁺, august 2025, Revista Educațională nr.1/august 2025, Revista opiniilor didactice, nr.32, iulie 2025**).

Cadrele didactice au participat la activitatea de voluntariat din cadrul proiectului **"Dăruind, vei dobândi!"**, ediția a XIV-a, decembrie 2024 și mai 2025.

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

Cadrele didactice au desfășurat activități la nivelul unității în *Săptămâna Educației Globale, în cadrul Campaniei Globale pentru Educație*, 14-20 noiembrie 2024.

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

Pe parcursul întregului an școlar, cadrele didactice din învățământul primar au desfășurat și s-au implicat în numeroase activități extrașcolare și extracurriculare, au desfășurat activități educative extracurriculare în cadrul săptămânilor "Școala altfel" și "Școala verde".

Membrii comisiei au *inițiat și coordonat* proiectul educațional local:

- **PROIECT EDUCAȚIONAL "CUPA PRIMĂVERII"** – competiție de handbal și fotbal, ediția IV, 2024 – 2025;

Dna prof. Săileanu Adelina și dna Profesor Lungu Luminița au desfășurat și anul acesta proiectul:

- **PROIECT EDUCATIV ȘI DE VOLUNTARIAT "HANDBALUL - PASIUNEA MEA"**, ediția III, 2024-2025

Dna prof. Niculae Mihaela Ionela a participat la **Workshop Sport Coach + Chișinău** în perioada 21-23.05.2025.

Concursuri școlare:

Am desfășurat **etapa pe localitate** din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar la mai multe discipline sportive după cum urmează:

Nr. crt.	Perioada de desfășurare	Disciplina sportivă	Participanți	Locul desfășurării
1.	Octombrie 2024	CROS	Gimnaziu Liceu	Sala de sport
2.	Octombrie 2024	HANDBAL	Gimnaziu	Sala de sport
3.	Noiembrie 2024	VOLEI	Gimnaziu	Sala de sport
4.	Noiembrie 2024 Decembrie 2024	FOTBAL	Primar Liceu	Sala de sport
5.	Februarie 2025	ȘAH	Gimnaziu Liceu	Sala de sport
6.	Februarie 2025	TENIS DE MASĂ	Gimnaziu Liceu	Sala de sport
7.	Martie 2025	RUGBY TAG	Primar	Sala de sport

Am obținut **premii** cu elevii prin participarea la următoarele olimpiade, concursuri/competiții și simpozioane:

• Prof. Niculae Mihaela Ionela

Nr. crt.	Denumirea concursului/olimpiadei	Elevi participanți	Categ.	Premiu/Mențiune
1	Cupa Tymbark Junior Băieți U10 –etapa județeană	Echipa fotbal băieți	U10	I
2	Cupa Tymbark Junior Băieți U10 –etapa zonală	Echipa fotbal băieți	U10	II

• Prof. Săileanu Adelina

Nr. crt.	Denumirea concursului/olimpiadei	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiu/Mențiune
1	Olimpiada națională a sportului școlar - CROS –etapa județeană	Săileanu Diana Maria	V- A	I

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
pentru anul școlar 2024-2025



2	Olimpiada națională a sportului școlar - CROS –etapa județeană	Preda Darius Iulian	IX - C	
3	Olimpiada națională a sportului școlar - Șah –etapa județeană	Nicolae Ioana Cristina	VI- B	I
4	Olimpiada națională a sportului școlar - HANDBAL - BĂIEȚI –Gimnaziu - etapa județeană	Echipa de handbal băieți gimnaziu	gimnaziu	II
5	Olimpiada națională a sportului școlar - HANDBAL - FETE –Gimnaziu - etapa județeană	Echipa de handbal fete gimnaziu	gimnaziu	MENTIUNE
6	Cupa Primăverii – competiție de handbal în parteneriat cu Liceul cu program sportiv "Helmuth Duckadam" Clinceni	Echipa de handbal băieți liceu	liceu	II
7	Concurs național interdisciplinar ARTĂ ȘI CULOARE –Feerie de iarnă	Bodros Andreea Mirabela	VI -C	II
8	Olimpiada națională a sportului școlar - CROS –etapa națională	Săileanu Diana Maria	V- A	Diplomă de participare
9	Olimpiada națională a sportului școlar - CROS –etapa națională	Preda Darius Iulian	IX - C	Diplomă de participare
10	Olimpiada națională a sportului școlar - ȘAH –etapa națională	Nicolae Ioana Cristina	VI- B	Diplomă de participare

• **Prof. Stoica Adrian**

Nr. crt.	Denumirea concursului/olimpiadei	Elevi participanți	Categ	Premiu/Mențiune
1	Cupa Tymbark Junior Băieți U16 –etapa județeană	Echipa fotbal băieți	U16	II
2	Cupa Tymbark Junior Băieți U14 –etapa zonală	Echipa fotbal băieți	U14	Participare
3	Olimpiada națională a sportului școlar - Șah –etapa județeană	Brătilă Andrei	X- B	II
4	Olimpiada națională a sportului școlar - Șah –etapa județeană	Pițigoi Denis	VI- A	Participare

• **Prof. Lungu Luminița**

Nr. crt.	Denumirea concursului/olimpiadei	Premiu/Mențiune
1	Olimpiada națională a sportului școlar - CROS – gimnaziu băieți - etapa județeană	II
2	Olimpiada națională a sportului școlar - VOLEI - BĂIEȚI – Gimnaziu - etapa județeană	II

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



**RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
pentru anul școlar 2024-2025**

3	Olimpiada națională a sportului școlar - VOLEI - FETE – Gimnaziu - etapa județeană	II
4	Olimpiada națională a sportului școlar - FOTBAL - FETE – liceu- etapa județeană	I
5	Olimpiada națională a sportului școlar - RUGBY –TAG - primar mixt- etapa județeană	II
7	Cupa Primăverii – competiție de handbal în parteneriat cu Liceul cu program sportiv "Helmuth Duckadam" Clinceni	II

ANALIZA SWOT

• **Puncte tari:**

- majoritatea cadrelor didactice au experiență profesională, sunt bine pregătite din punct de vedere științific, deschise la nou și pregătite pentru centrarea actului educațional pe competențe și calitate;
- certitudinea unui climat destins, de colaborare, între cadrele didactice;
- accent pe învățarea prin metode moderne didactice, interactive, centrate pe elevi;
- disponibilitatea și interesul crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare;
- planificări corect întocmite;
- activități de remediere a lacunelor;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- participarea la concursuri locale, naționale;
- parteneriate realizate cu alte școli din zonă sau din țară;
- realizarea de materiale didactice variate;
- aplicarea unor metode atractive de învățare pentru a reduce absenteismul;
- continuarea Proiectului „Pâine și mâine” în diferite școli.

• **Puncte slabe:**

- slaba motivație școlară a unor elevi;
- lipsa de interes a unor aparținători; neimplicarea acestora în viața școlii;
- starea materială precară a multor familii;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare;
- nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților,
- Lipsa mijloacelor tehnologice;
- Conexiune slabă la internet sau lipsa internetului.

• **Oportunități:**

- disponibilitatea autorităților locale de a se implica în viața școlii;
- posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin programele existente la nivel local;
- varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D.
- disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru activități organizate în parteneriat, în interes reciproc;
- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D.;
- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite;

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Politie, Biserică, Primărie, instituții culturale);
- **Amenințări:**
 - copii cu tulburări de comportament;
 - instabilitate la nivel social, economic;
 - resurse materiale și financiare insuficiente;
 - neglijarea copiilor de către părinți prin plecarea acestora din țară, pentru un loc de muncă;
 - criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;
 - scăderea numărului de elevi;

CONCLUZII

Comisia metodică educație fizică și sport a demonstrat implicare în promovarea valorilor școlii și a militat permanent pentru creșterea prestigiului instituției, încercând să promoveze valori ale unei echipe adevărate, bazate pe: profesionalism, conștiinciozitate, creativitate, spirit de echipă.

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe elev.

5.10. CENTRUL DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE

Responsabil,
documentarist,
profesor, FLOREA MONICA

I. Cadrul general:

1. Școala **Liceul Tehnologic „Tiu Dumitrescu”**
2. Adresa: Mihăilești, Calea București nr. 168, jud. Giurgiu; telefon 0246 278 039; email liceultiudumitrescu@gmail.com
3. Nume director: prof. Bulai Dorina; director adjunct: prof. Curculescu Marioara
4. Anul intrării în proiect: 2006
5. Stadiul actual al CDI:
☒ funcțional
6. Nume profesor documentarist / responsabil CDI: Florea Monica-Cornelia
7. Specialitate: profesor documentarist, Gradul didactic definitiv
8. Tip de încadrare: documentarist
☒ Titular ☐ Voluntar
9. Număr de elevi și cadre didactice pe niveluri de învățământ

Nivel de învățământ	Nr. de elevi	Nr. de cadre didactice	Cadre didactice	
			Calificate	Necalificate
Preprimar	92	6	6	-
Primar	264	10	10	-
Gimnazial	240	7	7	-
Liceal	319	34	31	3
Profesional	73	-	-	-
TOTAL	988	57	54	3

10. Unități / structuri școlare coordonate: Total: ...4....

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
pentru anul școlar 2024-2025



Nr. crt.	Denumire/ Nivel	Nr. de elevi				Total cadre didactice	Nr. cadre didactice	
		Preprimar	Primar	Gimnazial	Liceal		Calificate	Necalificate
1	Școala primară nr. 1 Tufa	24	65	-	6	5	1	24
2	Școala primară nr. 3 Novaci	18	79	-	6	6	-	18
3	Școala gimnazială nr. 1 Popești	16	-	70	3	3	-	16
4	Grădinița nr. 1 Drăgănescu	10	-	-	1	1	-	10
TOTAL:			68	144	70	16	15	1

11. Spații de învățământ:

Săli de clasă: 40 Laboratoare: 3 Cabinete informatica: 1 CDI: 1

12. Programul școlar al unității de învățământ :

Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă/ Duminică
7.30 – 19.20	7.30 – 19.20	7.30 – 19.20	7.30 – 19.20	7.30 – 19.20	-

II. Descrierea CDI

1. Suprafața CDI: 35 mp
2. Numărul sălilor CDI: 1
3. Proiectul școlii a fost realizat: da
4. Proiectul de amenajare a fost realizat: da
5. Proiectul pedagogic și cultural a fost realizat: da
6. Stagii de formare la care a participat :

Titlul programului de formare	Perioada	Locația
Directorul unității școlare		
-		
Directorul adjunct al unității școlare		
- „DIGITREND – Tendințe digitale în educație”	Aprilie - prezent	online
Responsabilul CDI/ Profesorul documentarist		
- „DIGITREND – Tendințe digitale în educație”	Aprilie - prezent	online

7. Bugetul CDI:

Repartizat pe capitole	Anul 2023			Anul 2024		
	Total buget: - / Din care:-			Total buget: - / Din care:-		
	Buget local	Buget local	Buget local	Buget local	Buget local	Buget local
Amenajare	-	-	-	-	-	-
Achiziție de fond documentar	-	-	-	-	-	-
Organizarea de activități	-	-	-	-	-	-
Consumabile	din bugetul școlii	din bugetul școlii	din bugetul școlii	din bugetul școlii	din bugetul școlii	din bugetul școlii
Achiziție de mobilier și echipamente	-	-	-	-	-	-
Telefon	-	-	-	-	-	-
Internet	din bugetul școlii	din bugetul școlii	din bugetul școlii	din bugetul școlii	din bugetul școlii	din bugetul școlii
Altele	-	-	-	-	-	-

8. Câte calculatoare/laptopuri există în CDI: 1

Conexiune la internet: da

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
pentru anul școlar 2024-2025

Solicitare internet - acces nelimitat

9. Situația gestiunii fondului documentar:

x gestiune clasică

10. Fondul documentar CDI:

Cărți (Nr. volume)	Abonamente ziare/ reviste (Titluri)	Materiale audio- video (număr total și titluri noutăți)	CD- rom, DVD- rom (număr total și titluri noutăți)	Jocuri educative (Titluri)	Observații
4104	-	44	44	-	-

11. Programul CDI (intervalul orar în care este deschis publicului):

Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă/ Duminică
9-12; 14-16	8.30-11.30; 14-16	8-11.30; 13-16	8-11.30; 13-16	8-11.30; 13-15	la cerere

12. Frecventarea CDI:

Acces programat		
Nr. de elevi: 360		Nr. de cadre didactice: 10
Acces liber		
Nr. de elevi: 180	Nr. de cadre didactice: 20	Nr. de membri ai comunității locale: 6
Nr. total de elevi: 540		

13. Activități organizate în CDI

A. Activități pedagogice:

Lecții susținute de către cadrele didactice (număr)	Lecții în parteneriat cadru didactic- documentarist (număr)	Lecții susținute de profesorul documentarist/ responsabilul CDI (număr)	Lecții interdisciplinare (număr)	Proiecte (număr)	Curs opțional de inițiere în cercetarea documentară (număr)
30	5	2	5	5	-

B. Activități culturale:

Activități	Număr de activități
Animații de lectură	12
Animații audio-video	3
Animații de mass-media	-
Expoziții	6
Activități prilejuite de diverse evenimente	6
Ateliere de creație	8
Activități de valorizare a patrimoniului și potențialului cultural	-

14. Integrarea CDI în activitatea didactică și educativă:

I. Activități pedagogice:

- desfășurarea de proiecte școlare

II. Activități culturale cu ocazia:

- 1 Decembrie
- Crăciun
- Paște
- 15 ianuarie
- 24 Ianuarie
- 1 Martie
- 8 Martie

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

- Ziua Eroilor

III. Activități de comunicare:

- Diseminarea informațiilor despre diverse simpozioane, proiecte, activități desfășurate la nivel de unitate școlară, la nivel județean sau național, către cadrele didactice și elevii școlii
- Comunicarea situațiilor solicitate de conducerea unității sau alte departamente ale școlii
- Comunicarea situațiilor privind CDI către ISJ Giurgiu sau CCD Giurgiu

IV. Activități de gestionare:

- a. elaborarea orarului CDI
- b. actualizarea Regulamentului de ordine interioară al CDI
- c. întocmirea Planului managerial
- d. planificarea activităților care se vor desfășura în cadrul CDI
- e. înregistrarea volumelor primite la bibliotecă

15. Parteneri ai CDI în vederea organizării/ susținerii de activități:

- a. CCD Giurgiu
- b. Consiliul Școlar al Elevilor
- c. conducerea unității școlare
- d. unități școlare din județ.

5.11. COMISIA PENTRU FORMARE ȘI DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

responsabil,
profesor, MIHAI MONICA

Activitatea de mentorat și formare didactică în anul școlar 2024 – 2025 s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial al comisiei, Planului operațional și a obiectivelor propuse.

În vederea atingerii obiectivelor propuse, cadrele didactice din unitatea de învățământ au participat la:

- grade didactice;
- cursuri de perfecționare și formare didactică- „DIGITREND-Profesionalizarea cadrelor didactice
- întocmirea raportului de activitate al comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică pentru anul școlar 2024 – 2025;
- au fost întocmit documentele pentru echivalarea încredite profesionale transferabile a formelor de organizare a formării continue pentru anul școlar 2024 – 2025;
- au fost aplicate chestionare pentru identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitatea de învățământ, după care a fost realizată analiza, prelucrarea datelor și prezentarea concluziilor;
- au fost completate, centralizate fișele individuale de formare pentru fiecare cadru didactic încadrat;
- a fost reactualizată și completată macheta cu baza de date privind perfecționarea cadrelor didactice din unitatea de învățământ, pentru perioada 2024- 2025, cuprinzând: nume și prenume, vechime, studii, gradul didactic și anul obținerii, cursuri acreditate cu denumirea cursului în cadrul programelor de formare didactică, cursuri avizate cu denumirea cursului.
- toate cadrele didactice din unitate au participat la activitățile din cadrul Cercului Pedagogic.

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚILOR DE PERFECTIONARE

Puncte tari:

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



**RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
pentru anul școlar 2024-2025**

- cadrele didactice sunt preocupate de perfecționare și formare continuă prin înscrierea la grade didactice și cursuri de formare
- buna pregătire metodică și științifică a cadrelor didactice

Puncte slabe:

- unele cadre didactice nu au obținut 90 de credite profesionale transferabile în ultimii 5 ani
- costurile mari ale programelor de perfecționare.

6. PREZENTAREA DISCIPLINELOR OPȚIONALE

Disciplinele opționale pentru anul școlar 2024-2025 au fost alese pe baza unor proceduri de consultanță cu părinții și aprobate de Consiliul de administrație al școlii, după cum urmează:

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
pentru anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Nivelul de studiu	Denumirea opționalului	Disciplina	Clasa/Grupa	Tipul de CDȘ	Programă avizată MEC	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Specializarea
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	preșcolar	Micul pieton	Ed. rutieră	mică	integrat	OM nr. 4469/11.08.2004	Lază Daniela Florentina	Prof. învă. preșcolar
2.	preșcolar	Să circulăm corect!	Ed. pt. rutieră	combinată	integrat	OM nr. 4469/11.08.2004	Petcu Ioana	Prof. învă. preșcolar
3.	preșcolar	Mă îngrijesc de mic, să cresc mare și voinic!	Ed. pt. sănătate	combinată	integrat	OM nr. 4469/11.08.2004	Nica Iuliana Andreea	Prof. învă. preșcolar
4.	preșcolar	În lumea poveștilor	Dezvoltare personală	combinată	-	-	Păunescu Gabriela	Prof. învă. preșcolar
5.	preșcolar	Ed. pt. sănătate	Ed. pt. sănătate	combinată	integrat	OM nr. 4469/11.08.2004	Georgescu Elena	Prof. învă. preșcolar
6.	gimnazial	Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate	Consiliere și orientare	a V-a, a VI-a, a VII-a	integrat	OMEN nr. 5863/28.12.2017	Păun Mita	ed. tehnologică
7.	gimnazial	Matematică	Matematică	a VIII-a	aprofundare		Măruntelu Livia	matematică
8.	gimnazial	Desenăm, construim, învățăm	Matematică și Științe	a V-a	integrat	-	Pîrvulescu Eugenia	matematică
9.	gimnazial	Matematica, știință și limbă universală	Matematică și Științe	a VI-a	integrat	-	Pîrvulescu Eugenia	matematică
10.	gimnazial	Educație pt. cunoaștere	Matematică și Științe	a VII-a	integrat	-	Pîrvulescu Eugenia	matematică
11.	gimnazial	Matematică aplicată	Matematică și Științe	a VIII-a	integrat	-	Pîrvulescu Eugenia	matematică

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara

**RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
pentru anul școlar 2024-2025**

Disciplinele CDL pentru anul școlar 2024-2025 au fost alese pe baza unor proceduri de consultanță cu agenții economici și aprobate de Consiliul de administrație al școlii, după cum urmează:

Nr. crt.	Clasa	Denumirea CDL-ului	Profilul / Domeniul de pregătire	Tipul de CDL	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Specializarea	Denumirea operatorului / instituției publice partenere
1	2 a IX-a (inv. prof.)	3 Activități specifice comerțului	4 servicii / economic	5 extindere	6 prof. Ioniță Mariana Elena prof. Mihăiță Corina Mihaela prof. Păun Mita prof. Florea Monica	7 Economie agroalimentară Management-marketing Management-marketing Prof. documentarist	8 SC IRIS MARI SRL
2	a X-a (inv. prof.)	Tehnologia comercială	servicii / economic	extindere	prof. Ioniță Mariana Elena prof. Mihăiță Corina Mihaela prof. Păun Mita prof. Florea Monica	Economie agroalimentară Management-marketing Management-marketing Prof. documentarist	SC IRIS MARI SRL
3	a IX-a	Activități în comerț	servicii / economic	extindere	prof. Ioniță Mariana Elena prof. Păun Mita prof. Florea Monica	Economie agroalimentară Management-marketing Prof. documentarist	SC IRIS MARI SRL
4	a X-a	Metoda contabilității – de la teorie, la practică	servicii / economic	aprofundare	prof. Ioniță Mariana Elena prof. Ion Laura Denisa prof. Mihăiță Corina Mihaela	Economie agroalimentară Management organizațional și al resurselor umane Management-marketing	SC PAN DAVID JCL
5	a XI-a	Completerea, circuitul și păstrarea documentelor contabile	servicii / economic	extindere	prof. Mihăiță Corina Mihaela prof. Ioniță Mariana Elena	Management-marketing Economie agroalimentară	SC PAN DAVID JCL
6	a XII-a	Întreprindere simulată	servicii / economic	aprofundare	prof. Ioniță Mariana Elena prof. Mihăiță Corina Mihaela prof. Gavrilă Nicolae Dănuț	Economie agroalimentară Management-marketing Contabilitate și informatică de gestiune	SC PAN DAVID JCL

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

7. PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

7.1. Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii

Între școală și familie există o bună colaborare prin participarea părinților la activitățile școlare și extrașcolare organizate. Dorind o implicare a familiei în activitățile formativ-educative, prin diferite modalități de comunicare, se organizează cu părinții ședințe, lectorate în cadrul cărora au fost oferite părinților cât mai multe informații despre situația copiilor la învățătură, comportament și greutățile întâmpinate în procesul de învățământ.

Legat de activitățile extrașcolare organizate de unitate, părinții au participat la serbările școlare cu ocazia diferitelor evenimente, la proiectele școlii, alături de copiii lor, atunci când au fost solicitați.

Părinții au răspuns cu promptitudine în vederea rezolvării unor probleme administrative și gospodărești apărute în cursul anului și la toate solicitările trimise online în timpul suspendării cursurilor.

7.2. Colaborarea cu Primăria și Consiliul Local

Există o colaborare foarte bună între școală, Primărie și Consiliul Local, asigurându-se de aplicarea și respectarea legislației și luarea de măsuri privind cuprinderea tuturor elevilor în școală, precum și de dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea în condiții corespunzătoare a educației tuturor elevilor din comunitate.

7.3. Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură-sport

Există o colaborare permanentă cu Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu, prin participarea la ședințe, consfătuiri și audiențe în vederea participării la cursuri de formare și perfecționare continuă, precum și cu Casa Corpului Didactic Giurgiu.

Au fost dezvoltate relațiile comunitare printr-o bună colaborare cu Jandarmeria Mihăilești, Poliția orașului, Biserica.

În vederea realizării și dezvoltării de programe comune cu caracter educativ s-au încheiat parteneriate cu unități școlare din țară și din județ.

7.4. Colaborarea cu sindicatele

Reprezentantul sindicatului a participat la ședințele organizate de sindicat, comunicând personalului didactic din școală informațiile primite la aceste ședințe. De asemenea, a participat la toate ședințele Consiliului de administrație al școlii, în calitate de observator.

7.5. Promovarea imaginii școlii

- Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate s-au realizat activități extrașcolare educative în parteneriat cu poliția locală, biserica, biblioteca, primăria, cabinetul medical și părinții;
- Diseminarea informațiilor cu privire la activitățile extrașcolare, proiectele, concursurile desfășurate în cadrul școlii s-a realizat în ședințele Consiliului profesoral, ședințele cu părinții și la nivel județean, în cadrul cercurilor pedagogice.

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI pentru anul școlar 2024-2025

Parteneriate încheiate de unitatea școlară 2024-2025

Nr. crt.	Tip de parteneriat	Nr. de înregistrare	Unitatea parteneră	Scopul parteneriatului
1.	Protocol de parteneriat	4791/24.10.2024	Biserica „Sf. Treime” Popești, Giurgiu	Realizarea de programe și activități comune
2.	Acord de parteneriat	4823/24.10.2024	Școala Gimnazială nr.1 Singureni	Colaborare în cadrul proiectului de voluntariat „Dăruind, vei dobândi!”
3.	Acord de parteneriat	4799/ 24.10.2024	Centrul de Documentare și Informare, Mihăilești	Colaborare în cadrul proiectului de voluntariat “Milostenie creștină în suflet de copil”, ediția a VI-a
4.	Acord de parteneriat	4800/ 24.10.2024	Consiliul Școlar al Elevilor, Mihăilești	Colaborare în cadrul proiectului de voluntariat “Milostenie creștină în suflet de copil”, ediția a VI-a
5.	Protocol de colaborare	4798/ 24.10.2024	Biserica ”Sf. Împărați Constantin și Elena”	Colaborare în cadrul proiectului de voluntariat “Milostenie creștină în suflet de copil”, ediția a VI-a
6.	Acord de parteneriat	4795/ 24.10.2024	Centrul de Documentare și Informare. Mihăilești	Colaborare în cadrul proiectului de „Ziua culturii naționale”, ediția a VI-a
7.	Acord de parteneriat	4796/ 24.10.2024	Consiliul Școlar al Elevilor, Mihăilești	Colaborare în cadrul proiectului de „Ziua culturii naționale”, ediția a VI-a
8.	Acord de parteneriat	4805/24.10.2024-	Biblioteca orașului Mihăilești	Colaborare în cadrul proiectului „Cercul de lectură DELICATESE LITERARE”
9.	Acord de parteneriat	4806/24.10.2024	Centrul de Documentare și Informare. Mihăilești	Colaborare în cadrul proiectului „Cercul de lectură DELICATESE LITERARE”
10.	Acord de parteneriat	4825/24.10.2024	Căminul pentru persoane vârstnice Singureni, Giurgiu	Colaborare în cadrul proiectului de voluntariat „Dăruind, vei dobândi!” ,ediția a XIV-a, Crăciun
11.	Acord de parteneriat	4826/24.10.2024	Asociația ”Happines of colours”	Colaborare în cadrul proiectului de voluntariat „Dăruind, vei dobândi!” , ediția a XIV-a, Crăciun
12.	Acord de parteneriat	4827/24.10.2024	Căminul pentru persoane vârstnice Singureni, Giurgiu	Colaborare în cadrul proiectului de voluntariat „Dăruind, vei dobândi!” ediția a XIV-a, Paște
13.	Acord de parteneriat	4830/24.10.2024	Căminul pentru Persoane Vârstnice Romantic Club	Colaborare în cadrul proiectului de voluntariat „Dăruind, vei dobândi!” , ediția a XIV-a, Paște
14.	Acord de parteneriat	4818/24.10.2024-	Centrul de Documentare și Informare. Mihăilești	Colaborare în cadrul proiectului de voluntariat „Dăruind, vei dobândi!” , ediția a XIV-a
				Colaborare în cadrul proiectului de voluntariat „Dăruind, vei dobândi!” , ediția

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI **pentru anul școlar 2024-2025**

15.	Acord de parteneriat	4819/24.10.2024-	Consiliul Școlar al Elevilor, Mihăilești	a XIV-a
16.	Acord de parteneriat	4793/ 24.10.2024	Centrul de Documentare și Informare. Mihăilești	Colaborare în cadrul proiectului ”1 Decembrie- Ziua românilor de pretutindeni!”
17.	Acord de parteneriat	4793/ 24.10.2024	Consiliul Școlar al Elevilor, Mihăilești	Colaborare în cadrul proiectului ”1 Decembrie- Ziua românilor de pretutindeni!”
18.	Acord de parteneriat	4812/ 24.10.2024	Centrul de Documentare și Informare. Mihăilești	Colaborare în cadrul proiectului ARGEDAVA LUI BUREBISTA-,ediția a V-a
19.	Acord de parteneriat	4812/ 24.10.2024	Consiliul Școlar al Elevilor, Mihăilești	Colaborare în cadrul proiectului ARGEDAVA LUI BUREBISTA-,ediția a V-a
20.	Acord de parteneriat	4814/ 24.10.2024	Centrul de Documentare și Informare. Mihăilești	Colaborare în cadrul proiectului ”Săptămâna meseriilor”, ediția a V- a
21.	Acord de parteneriat	5849/831/12.12.2024 4	Școala Postliceală Sanitară ”Carol Davila”, București	Prezentarea ofertei educaționale
22.	Acord de parteneriat	223/23.01.2025	Căminul pentru Persoane Vârstnice Romantic Club	Colaborare în cadrul proiectului de voluntariat „Dăruind, vei dobândi!” ,ediția a XIV-a, Crăciun
23.	Acord de parteneriat educațional	An școlar 2024-2025	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic din cadrul Academiei de Studii Economice, București	Practică pedagogică
24.	Acord de parteneriat	412/07.02.2025	Liceul cu program sportiv „Helmuth Duckadam”, Ilfov	Colaborare în cadrul proiectului”Cupa Primăverii”
25.	Acord de parteneriat	877/21.03.2025	Liceul Tehnologic „D. Bolintineanu”, Bolintin-Vale, Giurgiu	Proiect –simpozion-concurs regional „Mai mult verde pentru sănătatea ta”
26.	Acord de parteneriat	10383/23.10.2023	Colegiul Național Pedagogic”Gh. Lazăr Cluj- Napoca	Colaborare în cadrul proiectului ”Împreună cu Hristos prin lume în mileniul III”, ediția a VIII-a
27.	Protocol de colaborare	1451/14.04.2025	Colegiul Național ”Gib Mihăescu”, Vâlcea	Concursul Interjudețean interdisciplinar ”Video-Literary Hub”
28.	Acord de parteneriat	1346/10.04.2025	Școala Gimnazială nr. 1 Mizil	Implementare proiect regional ”ACTORI MICI, TALENTE MARI!”
29.	Acord de parteneriat	2566/23.05.2025	Universitatea din București	Participare Proiect ID 12 ”EDIS- PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise”
30.	Acord de parteneriat	2868/03.06.2025	Asociația GO-AHEAD	Realizarea de programe și activități comune
31.	Acord electronic	00005873/13.09.2024	Junior Achievement România	Implementarea programelor, proiectelor și competițiilor naționale și internaționale

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara



**RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
pentru anul școlar 2024-2025**



8. ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR

În funcție de cerințe – la nivelul instituției, la niveluri superioare precum și la nivelul publicului – personalul auxiliar a efectuat complet fiecare tip de lucrare. De asemenea a comunicat informațiile solicitate și a respectat reglementările în vigoare. Și-a îndeplinit cu succes toate atribuțiile și responsabilitățile, a participat permanent la instruirile organizate de ISJ Giurgiu în vederea pregătirii profesionale.

9. ACTIVITATEA PERSONALULUI ADMINISTRATIV

Personalul de îngrijire a îndeplinit corespunzător sarcinile de serviciu stabilite prin fișa postului pe tot parcursul anului școlar, a păstrat și folosit în condiții normale bunurile din clase, holuri și spații sanitare, materialele pentru curățenie; a întreținut igiena în instituție, atât în interior cât și în exterior și a respectat toate normele impuse de legislația în vigoare cu privire la prevenirea și combaterea îmbolnăvirilor.

Personalul de întreținere a efectuat lucrări de reparații interioare și exterioare la toate corpurile de clădire, atât la unitatea de centru, cât și la structuri, a menținut instalațiile de încălzire în stare de funcționare, a igienizat grupurile sanitare și a respectat normele cu privire la paza și stingerea incendiilor, precum și normele de protecție a muncii.

Întocmit,
director adjunct, prof. Curculescu Marioara